

**LICEUL TEHNOLOGIC "I.C.PETRESCU" STÂLPENI**

**Telefon și Fax: 0248/565531**

**e-mail: [grupsc.stalpeni@yahoo.com](mailto:grupsc.stalpeni@yahoo.com)**

Nr4037/04.10.2021

Avizat în Consiliu Profesoral

Data: 04.10.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație

Data: 04.10.2021

# **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

(Reactualizat după PLAI 2020-2025)

**(P.A.S.)**

**2021-2025**

**ECHIPA COORDONATĂ DE :**

**DIRECTOR: PROF. POSTELNICU ELENA**

**DIRECTOR ADJ.: PROF. AVRAM PETRE**

**PROF. BULAC GABRIELA**

**PROF. ANGHEL RALUCA**

**PROF. ANCA MARIA**

**PROF.BULAC ION**

**PROF.CEAUȘESCU IULIANA**

**PROF.MITOI GEANINA**

**PROF.GHEORGHE DIANA**

**PROF.ȘTEFAN CĂTĂLINA**

**AUTORI: LICEUL TEHNOLOGIC “I.C.PETRESCU” STÂLPENI**

**ECHIPA COORDONATĂ DE:**

**DIRECTOR: PROF. POSTELNICU ELENA**

**DIRECTOR ADJ.: PROF. AVRAM PETRE**

**PROF. BULAC GABRIELA**

**PROF. ANGHEL RALUCA**

**PROF. ANCA MARIA**

**PROF.BULAC ION**

**PROF.CEAUȘESCU IULIANA**

**PROF.MITOI GEANINA**

**PROF.GHEORGHE DIANA**

**PROF.ȘTEFAN CĂTĂLINA**

## CUPRINS

<b>PARTEA I – CONTESTUL</b>	<b>4</b>
<b>1.1.FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII ȘCOLII</b>	<b>5</b>
<b>1.2.PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII</b>	<b>6</b>
<b>1.3.ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021</b>	<b>9</b>
<b>1.4.PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE</b>	<b>25</b>
<b>PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>29</b>
<b>2.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b>	<b>30</b>
<b>2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN</b>	<b>69</b>
<b>2.3.REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA</b>	<b>104</b>
<b>PARTEA III – PRIORITĂȚI, PLANURI OPERAȚIONALE</b>	<b>106</b>
<b>3.1 PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ȘI ACȚIUNI ALE ȘCOLII PE PERIOADA 2021-2025</b>	<b>110</b>
<b>3.2 PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022</b>	<b>112</b>
<b>3.3 PLAN ȘCOLARIZARE</b>	<b>137</b>
<b>PARTEA IV – CONSULTARE MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>138</b>
<b>4.1.CONSULTARE</b>	<b>139</b>
<b>4.2.MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>139</b>

## **PARTEA I – CONTEXTUL**

## **1.1 FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII ȘCOLII**

### **1.1.1.Viziunea școlii**

*Printr-o educație de calitate, asigurarea succesului elevilor, la școală și în viață.*

*Viziunea Liceului Tehnologic "I.C.Petrescu" este de a devenii un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene .*

*Liceul nostru urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulatîv atît pentru elevi cît și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale*

### **1.1.2.Misiunea școlii**

*Liceul Tehnologic "I.C.Petrescu" Stâlpeni își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul mecanic si economic.*

*Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu” Stâlpeni este o școală a secolului XXI care urmărește să dezvolte capacități de gândire creativă și eficientă a elevilor săi, instituție de educație și cultură pusă în slujba comunității.Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate se va urmări satisfacerea nevoilor de învățare pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante compatibile cu cele din U.E. Prin parcurgerea nivelelor de învățământ liceal, vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții. Se va asigura dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se principiile egalității de șanse, a dialogului, realizării dimensiunilor europene pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.*

### **1.1.3.Ținte strategice:**

- creșterea calității și eficienței ofertei educaționale;
- promovarea imaginii școlii la nivel local și regional;
- corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare în condiții de calitate a procesului de educație și formare profesională în scopul asigurării trecerii de la școală la locul de muncă;
- dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse materiale și financiare;
- dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate;
- dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice;

- creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea tuturor elevilor de vârstă școlară, asigurând accesul la educație;
- dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională în scopul ameliorării inserției socio-profesionale a absolvenților;
- diversificarea specializărilor specifice profilului tehnic;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva introducerii unui climat de ordine și disciplină.

## **1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII**

### **1.2.1. Profile de studiu**

Liceul Tehnologic "I.C.Petrescu" este situat în comuna Stâlpeni, la jumătatea distanței dintre municipiile Câmpulung și Pitești.

Unitatea pregătește elevi pentru următoarele calificări și forme de învățământ;

- liceu de 4 ani ruta directă profil Tehnic, domeniul Mecanic, specializarea Tehnician prelucrări mecanice;
- liceu de 4 ani ruta directă profil Tehnic, domeniul Servicii, specializarea Tehnician ;
- învățământ profesional de 3 ani, Sculer Matrițer, Strungar, Sudor, Frezor-Rabotor-Mortezor;
- liceu de 5 ani ruta directă specializarea Tehnician prelucrări-mecanice (frecvență seral);
- programul „ A doua șansă „, Învățământ secundar inferior;

Liceul Tehnologic "I.C.Petrescu" este printre puținele școli din mediul rural care asigură pregătire de specialitate în zonă și care școlarizează elevi la toate formele de învățământ de la preșcolar până la învățământul liceal, ciclul superior.

### **1.2.2. Baza materială**

Unitatea dispune de:

- laborator de fizică;
- laborator de chimie;
- cabinet de biologie;
- 4 laboratoare de informatică cu 74 de calculatoare conectate la INTERNET;
- cabinet de matematică;
- cabinet de tehnologie;
- C.D.I. care funcționează și ca bibliotecă cu un număr de 17710 de volume;
- 4 ateliere de instruire practică ;
- sală media

### **1.2.3. Corpul profesoral**

Școala este autorizată de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului. Personalul școlii este format din 64 cadre didactice, 6,5 personal

auxiliar și 15 personal nedidactic. Toate cadrele sunt calificate .

Corpul profesoral al unității noastre cuprinde:

- educatoare
- profesor învățământ primar/preșcolar;
- profesori de cultură generală;
- ingineri;
- economiști;
- maștri;

Din cei 64 de profesori situația gradelor didactice se prezintă în felul următor: 2 cadre didactice cu doctorat, 44 cadre didactice gradul I, 6 cadre didactice gradul II, 7 cadre didactice grad definitivat și 5 debutanți.

Prin elevii și personalul său, Liceul Tehnologic "I.C.Petrescu" ce poartă numele unui pedagog de seamă, este o unitate care răspunde cerințelor copiilor din mediul rural.

#### **1.2.4.Oferta educațională**

Oferta educationala se adresează unui număr de 697 elevi, cuprinși în 35 de clase frecvență la zi, 3 clase frecvență seral și 4 clase învățământ secundar inferior "Adoua șansă"

Realizarea planului de scolarizare făcându-se prin popularizare în presa locală, televiziune, pliante, postere și participare la Târgul de Oferta Educatională precum și prin postarea pe site-ul școlii. Oferta școlară este corelată cu cerințele pieței muncii cuprinse în PRAI și PLAI precum și cu interesele viitorilor elevi. De asemenea, școala oferă o paletă largă de activități extracurriculare cu multe oportunități de petrecere organizată și plăcută a timpului liber.

Populația școlară care realizează clasele unității noastre se prezintă în felul următor:

- la învățământul gimnazial formarea claselor se realizează prin asimilarea elevilor de la școlile cu clasele I-IV Stâlpeni, Rădești și Livezeni.
- la învățământul liceal formarea claselor se realizează prin asimilarea elevilor din comuna Stâlpeni și din comunele limitrofe: Bălilești, Vlădești, Mihăiești și Țitești;

Situația efectivilor de elevi pe clase în anul școlar 2020-2021 se prezintă astfel:

***În anul școlar curent 2020-2021 școala a funcționează cu un număr de :***

*37 de clase frecvență zi din care:*

- preșcolari – 6 clase / 106 copii
- clase pregătitoare ( CP) – 3 clase / 33elevi
- învățământ primar ( I-IV) – 9 clase / 147elevi
- învățământ gimnazial (V-VIII) – 10 clase / 138 elevi
- învățământ liceal (IX-XII) – 4clase / 95 elevi
- învățământ profesional – 3 clase / 86 elevi

### *2 clase frecvență seral*

- învățământ liceal ruta progresivă (frecvență seral) – 3 clase / 61 elevi

### *3 clase program,,Adoua șansă,, învățământ secundar inferior*

- programul „ A doua șansă „, învățământ secundar inferior – 4 clase / 53elevi

### ***Situația efectivelor de elevi pe clase în anul școlar curent 2021-2022 se prezintă astfel:***

#### *1.35 de clase frecvență zi din care:*

- preșcolari – 6 clase / 109 copii
- clase pregătitoare ( CP) – 2 clase / 30elevi
- învățământ primar ( I-IV) – 9 clase / 127elevi
- învățământ gimnazial (V-VIII) – 11 clase / 158 elevi
- învățământ liceal (IX-XII) – 4clase / 87 elevi
- învățământ profesional – 3 clase / 69 elevi

### *2 clase frecvență seral*

- învățământ liceal ruta progresivă (frecvență seral) – 3 clase / 75 elevi

### *3 clase program,,Adoua șansă,, învățământ secundar inferior*

programul „ A doua șansă „, învățământ secundar inferior – 4 clase / 42elevi

Școala are o bază materială corespunzătoare, iar cadrele didactice contribuie prin pregătirea pe care o au la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității dar și pentru viață.

Tinerii care doresc să se formeze profesional găsesc în instituția noastră o ofertă complexă, competentă și temeinică de instrucție și de educație care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia. Absolvenții unității noastre sunt admiși fie în facultăți cu caracter tehnic, economic, umanist sau sunt angajați direct în producție. Trebuie remarcat că o parte din absolvenții noștri au părăsit țara fiind angajați în Spania sau în Italia.

### **1.2.5.Parteneriate școlare**

Prodivers SRL,  
DELTA INVEST SRL,  
PIROUX INDUSTRIES  
SEGULA INTEGRATION



### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

#### 1.3.1.Efectivele de elevi

*În anul școlar 2020-2021 școala funcționează cu un număr de 719 elevi repartizați în :*

*37 de clase frecvență zi din care:*

- preșcolari – 6 clase / 106 copii
- clase pregătitoare ( CP) – 3 clase / 33elevi
- învățământ primar ( I-IV) – 9 clase / 147elevi
- învățământ gimnazial (V-VIII) – 10 clase / 138 elevi
- învățământ liceal (IX-XII) – 4clase / 95 elevi
- învățământ profesional – 3 clase / 86 elevi

*2 clase frecvență seral*

- învățământ liceal ruta progresivă (frecvență seral) –3 clase / 61 elevi

*3 clase program,,Adoua șansă,, învățământ secundar inferior*

- programul ,, A doua șansă ,, învățământ secundar inferior – 4 clase / 53elevi

#### Nivel preșcolar

Structura	Stâlpeni	Rădești	Livezeni	GPP
Nr. de clase	1	2	1	2
Nr. de elevi	20 F-10	29 F-15	17 F-5	40 F-23

**Nivel Clasă pregătitoare**

<b>Structura</b>	<b>Stâlpeni</b>	<b>Rădești</b>	<b>Livezeni</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	9 F-5	12 F-6	12 F-3

**Învățământ primar**

***Stâlpeni***

<b>Clasa</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	13 F-5	15 F-6	17 F-6	23 F-12

***Rădești***

<b>Clasa</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1/2	1/2	1

<b>Nr. de elevi</b>	15 F-7	8 F-5	4 F-3	14 F-3
---------------------	-----------	----------	----------	-----------

**Livezeni**

<b>Clasa</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Nr. de clase</b>	1/2	1/2	1/2	1/2
<b>Nr. de elevi</b>	13 F-5	8 F-3	5 F-2	12 F-4

**Învățământ gimnazial**

**Stâlpeni**

<b>Clasa</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	13 F7	16 F-8	15 F-6	14 F-5

**Rădești**

<b>Clasa</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	0	1

<b>Nr. de elevi</b>	15 F-6	16 F-11	0 F-0	12 F-8
---------------------	-----------	------------	----------	-----------

**Livezeni**

<b>Clasa</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	0
<b>Nr. de elevi</b>	10 F-4	12 F-4	15 F7	0 F-0

**Învățământ tehnic și profesional**

**Liceu tehnic**

<b>Clasa</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>XI seral</b>	<b>XII seral</b>	<b>XII seral</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	23 F-12	30 F-13	18 F-6	24 F-12	16 F-3	30 F-6	15 F3

**Invațământ profesional**

<b>Clasa</b>	<b>IX prof. 3ani</b>	<b>X prof. 3ani</b>	<b>XI prof. 3ani</b>
--------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

<b>Nr. de clase</b>	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	37 F-10	29 F-8	20 F-4

### Invațământ secundar inferior „Adoua șansă”

<b>Clasa</b>	<b>Anul I</b>	<b>Anul II</b>	<b>Anul III</b>	<b>Anul IV</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	8 F-2	15 F-5	18 F-6	12 F-7

### 1.3.2.Examene naționale

#### *1.3.2.1. Evaluarea națională 2021*

Limba și Literatura română:

Elevi			Număr note						
Înscriși	Prezenți	Eliminați	Sub 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9 - 10	10
27	24	0	5	1	2	7	4	5	0

Matematică

Elevi			Număr note						
Înscriși	Prezenți	Eliminați	Sub 5	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9 - 10	10
27	24	0	8	2	5	5	4	0	

### ***1.3.2.2. Bacalaureat 2021***

#### **Rezultate iulie 2021**

În urma echivalărilor s-au obținut următoarele promovabilități la competențele lingvistice, de comunicare în limba română și digitale:

- competente lingvistice : promovabilitate 100%
- competențe de comunicare în limba română : promovabilitate 100%
- competențe digitale : promovabilitate 100%

#### **Concluzii:**

*În sesiunea de vară au promovat examenul de bacalaureat 6 candidați, 2 din seria curentă și 4 din seria anterioară astfel că promovabilitatea la examenul de bacalaureat pe anul școlar 2020-2021 a fost de 20% (raportată la toți candidații înscriși serie curentă 19, serie anterioară 11, total-30, iar raportat la cei prezenți 24% -prezenți 25)*

*În sesiunea de toamnă au promovat examenul de bacalaureat 6 candidați, 2 din seria anterioară și 4 din seria curentă, astfel că promovabilitatea la examenul de bacalaureat pe anul școlar 2020-2021 s-a ridicat la 37,5% (raportată la toți candidații înscriși -32, iar raportat la cei prezenți 44% -prezenți 27)*

#### **1.3.2.3. Examen de certificare a competențelor profesionale**

#### **Liceu tehnologic**

In anul școlar 2020-2021 în urma evaluărilor situația absolvenților de liceu la examenul de certificare a competențelor profesionale este următoarea :  
Atestat profesional nivel 4 Mecanică este de 100%. (raportat la numărul candidaților înscriși - 26)

Rezultate examene certificarea calificărilor profesionale sesiunea Iunie 2021, Nivelul 4

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificative								TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
1	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu” Stâlpeni	Tehnician prelucrări mecanice	26	10	26	10	26	10	14	6	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		26	10	26	10	26	10	14	6	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

- sesiunea iunie 2021– procent promovabilitate 100%

## Învățământ profesional

### Rezultate examen de certificare a calificării profesionale sesiunea iunie 2021, Nivelul 3

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	din care cu calificative				TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin				
									Excelent		Foarte bine								Bine		Satisfăcător	
Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin					
1	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu” Stâlpeni	Sculer Matrișer	20	4	20	4	20	4	6	1	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN	Sculer Matrișer	20	4	20	4	20	4	6	1	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- sesiunea iunie 2021– procent promovabilitate 100%

Concluzii:

1. *Atestat profesional nivel 4 Mecanică este de 100%. (raportat la toți candidații înscriși - 26)*
2. *Atestat profesional nivel 3 Mecanică este de 100%. (raportat la toți candidații prezenți - 20)*



### **1.3.3.Olimpiade și concursuri**

Liceul nostru a participat cu elevi la numeroase concursuri și olimpiade școlare .La aceste concursuri elevii au obținut rezultate foarte bune.La olimpiadele pe discipline tehnice, am reușit să ne calificăm la faza pe țară în anul școlar 2018-2019.La fazele județene am obținut rezultate foarte bune, mențiuni, premii III și II .În anul școlar anterior 2020-2021 datorită condițiilor de pandemie nu am participat la concursuri școlare. Și în aceste condiții ne preocupăm de pregătirea elevilor pentru participare la diverse concursuri școlare

### **Proiecte educative derulate în anul școlar 2020-2021**

În anul școlar 2020-2021 în unitatea noastră au fost derulate sub coordonarea profesorilor noștri, la nivel local, diverse concursuri județene și proiecte educaționale având ca scop implicarea unui număr cât mai mare de elevi în astfel de activități , gestionarea timpului liber al elevilor , dezvoltarea spiritului de lucru în echipă.Desfășurarea proiectelor s-a făcut pe baza calendarului de activități educaționale elaborat de grupul de profesori coordonați de Consilierul educativ al școlii. Pandemia cu CORONA VIRUS ne-a făcut să renunțăm la numeroase proiecte educaționale propuse, pentru evitarea contaminării și răspândirii virusului.

În cadrul Proiectului ECOȘCOALA au fost realizate o serie de activități cu elevii școlii:

- plantare de pomi ;
- acțiuni de ecologizare ;
- colectarea de deșuri electrice și electronice ;
- sesiuni de comunicări științifice;
- activități derulate cu alte instituții partenere ;

Este o performanță deoarece proiectul a implicat tot personalul didactic și elevii de la toate formele de învățământ.

### **OBIECTIVE PROPUSE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

1. Proiectarea eficientă a activităților școlare și extrașcolare ;
2. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și facilitarea relațiilor interpersonale;
3. Organizarea de informări privind măsurile de combatere a răspândirii coronavirusului;
4. Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
5. Prevenirea și combaterea violenței în școală;
6. Activități de informare și instruire a elevilor privind derularea învățământului online ;
7. Informarea continuă a profesorilor diriginți;
- 8.Optimizarea relației școală – familie în vederea integrării elevilor în viața comunității;

9. Dezvoltarea relațiilor comunitare ale școlii și atragerea de noi parteneri în derularea programelor educaționale care să ducă la obținerea de rezultate remarcabile din activități de gestionare a timpului liber ;

#### 1.3.4. Activități extracurriculare

În anul școlar 2021-2022 Consilierul Educativ și comisia diriginți și-au propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Dispensar, bibliotecă, factori economici etc.).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele **obiective** majore :

1. formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
2. educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului ;
3. cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;
4. formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
5. dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrascolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “masurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui: astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației inclu-zive (valorificarea fiecărui elev) , Educației ecologice etc.

Amintim **parteneratele** încheiate cu Poliția locală, Biserica locală, Biblioteca , Dispensarul , care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrascolare oferite elevilor.

Activitățile extrascolare s-au derulat conform calendarului de desfășurare :

#### 1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului didactic, ca de altfel a întregului personal angajat al școlii, reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

**Formarea inițială:** asigură dobândirea competențelor și a certificărilor oficiale necesare accesului la exercitarea calificată a profesiei didactice;

**Formarea continuă:** asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

În anul școlar 2020-2021, în cadrul Liceului Tehnologic „I.C.Petrescu” Stâlpeni, a funcționat Comisia de perfecționare metodică și dezvoltare profesională, care s-a preocupat pentru:

- Completarea portofoliului comisiei, care cuprinde:
- Oferta de formare a CCD și a instituțiilor de învățământ superior din zonă;
- Graficul de activități al Comisiilor metodice organizate în cadrul fiecărei arii curriculare;
- Baza de date privind cursurile de formare inițială / continuă absolvite de către cadrele didactice;
- Baza de date privind cadrele didactice care doresc să se înscrie la cursuri de perfecționare;
- Baza de date privind cadrele didactice care urmează să se înscrie / sunt înscrise la grade didactice / masterat, precum și graficul de desfășurare a inspecțiilor speciale în vederea obținerii gradelor didactice;
- Baza de date referitoare la activitățile de perfecționare desfășurate de cadrele didactice din școală;
- Înaintarea către I.Ș.J. Argeș a situației statistice privind cursurile de perfecționare / formare profesională ale cadrelor didactice din școală;
- Monitorizarea activităților de perfecționare desfășurate în cadrul ariilor curriculare;
- Completarea Mapei cancelariei, unde cadrele didactice pot găsi informații privind perfecționarea metodică și dezvoltarea profesională.

### **1.3.6. Proiecte cu finanțare europeană:**

„*Stop abandonului școlar!*”, proiect POSDRU/181/2.2/S/151377, beneficiar Asociația Sprijin pentru Tineret, în care liceul nostru a fost partener 2 alături de Liceul Tehnologic Costești, Argeș (P1) și Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru” Ciorogârla, Ilfov (P3).

Beneficiarii direcți ai proiectului au fost :

- copii pentru programul ”A doua șansă”, cu vârste de până la 18 ani ,
- elevi și părinți consiliați în vederea conștientizării importanței educației în vederea formării profesionale și personale a tinerilor,
- beneficiari ai unui sprijin financiar de 22.000.000 lei (2200 RON).

“*Calitatea pregătirii cadrelor didactice – performanța elevilor!*” “*The quality of teachers’ training - students’ performance!*” nr. proiect 2018-1-RO01-KA101-047560 (proiect în curs de derulare)-Proiect cofinanțat de Comisia Europeană prin Agenția națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale, cu următoarele obiective

- O1 - imbunatatirea competentelor de utilizare a tehnicilor si instrumentelor interactive de predare, de initiere si utilizare de activitati de invatare centrate pe elev pentru 4 participanti;
- O2 - imbunatatirea competentelor si abilitatilor cadrelor didactice din perspectiva abordarii educatiei incluzive, a nevoilor elevilor defavorizati in scopul prevenirii esecului si a combaterii abandonului scolar, pentru 4 cadre didactice;
- O3 - dezvoltarea competentelor de utilizare TIC in procesul instructiv-educativ in ansamblul lui, de utilizare si dezvoltare a soft-urilor educationale, creare si dezvoltare a bazei de date informationale pentru 3 participanti;
- O4 - dezvoltarea competentelor de planificare si management a proiectelor europene astfel incat institutia sa isi atinga tintele de colaborare europeana si internationalizare, pentru 3 profesori.

Prin acest proiect 14 cadre didactice din unitate au participat la cursuri structurate in centre de formare din Cehia si Portugalia in vederea dezvoltarii competentelor de lucru cu copiii din grupuri vulnerabile, a competentelor de manageriere a proiectelor europene, de utilizare TIC in activitatea scolara, de aplicare a metodelor activparticipative in procesul instructiv-educativ. Competentele dezvoltate de participanti in acest proiect au fost si vor fi aplicate la clasa si in scoala.

Competențele dezvoltate în cadrul programului de formare a competențelor de utilizare TIC, a condus, prin multiplicare, ca profesorii să se adapteze mult mai ușor învățământului online cauzat de epidemia cu COVID-19.

Competențele dezvoltate prin cursul de formare în domeniul Managementului proiectelor europene, au generat depunerea, in programul Erasmus+, Actiunea cheie 1 (KA1), in runda 11 februarie 2020 a 3 proiecte in domenii diferite, două dintre acestea fiind selectate și urmează a fi implementate in anul școlar 2020/2021:

- ✚ Proiectul **”Formarea profesională în context european - siguranța integrării pe piața muncii!”** cu numărul 2020-1-RO01-KA102-078876, domeniul formare profesională VET, prin care 30 de elevi, clasa a XI-a, calificările profesionale ”Tehnician prelucrări mecanice” și ”Sculer matrițer” vor efectua stagii de practică de 90 ore în companii din Portugalia și Spania, organizații parteneri AFPDM-EPM Montijo Portugalia și M.E.P. Granada Spania. Proiectul este in curs de implementare.
- ✚ In curs de implementare este si proiectul ”Formarea continua a profesorilor – liantul dezvoltarii personalitatii formabililor!”, nr 2020-1-RO01-KA104-079219, in domeniul Educatiei adultilor prin care 8 cadre didactice, profesori la invatamantul seral si programul ”A doua sansa” vor dobandi, in urma cursurilor de formare continua la care vor participa, competente de abordare a procesului instructiv-educativ in formarea adultilor. Programele de formare sunt furnizate de centre de formare din Cipru, Malta si Spania.

3). Deasemenea, pe platforma europeana eTwinning s-au implementat mai multe proiecte educationale:

- „Da BLOCK agresivitatii! Si „glumele” dor. Stop cyberbullying!”
- ”Stop agresions online - Cyberbullying”
- ”Save energy - save the world”
- ”English Magazine for kids”
- ”CLIL - Environment”

*Proiect național „Cărțile copilăriei noastre” desfășurat în cadrul Programului Mondial Eco-SCHOOL*

**Proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii,**

- *Centru multifuncțional „GPP Stâlpeni”-Proiect destinat dezvoltării bazei materiale a GPP Stâlpeni*
- *„Stop abandonului școlar!”, (dotarea cabinetului de Informatică cu 50 laptopuri și o imprimantă color)*
- *Donații și sponsorizări de la ONG-uri*
- *Asociația „Părinți Profesori Grup Școlar I.C.Petrescu”*
- *Asociația Româno-Japoneză (panografii pentru cabinetele CEAC, Tehnic, Economic, Limba română, Istorie, holuri, parter, etaj și cabinete directori)*
- *Scoală gimnazială din Ilfov(donație mobilier școlar și videoproiector pentru cabinet istorie și săli de clasă)*
- *Liceul Iulia Zamfirescu Mioveni ( donație 13 table de sticlă)*
- *SCDelta Invest SRL(donație SDV-uri pentru atelierele mecanice, Sponsorizare 12 tablete pentru elevi cu rezultate deosebite la concursuri județene și naționale)*
- *Obținerea „Steagului verde-însemn european” și continuarea programului în vederea certificării școlii ca școală*
- *Proiecte finanțare complementară UAT Stâlpeni-Înlocuirea centralelor de gaze la GPP Stâlpeni , Reabilitarea Școlii gimnaziale Livezeni și construirea grupului sanitar, Racordarea la instalația de gaze și schimbarea centralei termice pe gaze la Școala gimnazială Rădești, Reabilitarea instalației electrice la Școala gimnazială Livezeni, Schimbarea caloriferelor la blocul alimentar GPP, Realizarea studiului de fezabilitate pentru construirea noului grup sanitar.*
- *Contract închiriere al laboratorului de biologie pentru derularea Proiectului European „Investește în oameni” privind formarea elevilor care au terminat cursurile în unitatea școlară, specialitatea Lucrător în comerț-360 ore în valoare de 1800 ron.*

## **Proiecte europene derulate în anul școlar 2020-2021:**

### **1. Ed. Adulților**

**”Formarea continuă a profesorilor – liantul dezvoltării personalității formabililor!”**, nr 2020-1-RO01-KA104-079219, în domeniul Educației adulților prin care 8 cadre didactice, profesori la învățământul seral și programul ”A doua șansă” au dobândit, în urma participării la cursuri de formare continuă, competențe de abordare a procesului instructiv-educativ în formarea adulților. Programele de formare au fost furnizate de centre de formare din Cipru, Malta și Spania.

Beneficiile unui astfel de proiect sunt numeroase atât pentru școlanoastra cât și pentru comunitatea locală, părinți, elevi și adulți prin îmbunătățirea și extinderea ofertei de oportunități de învățare de calitate ridicată, adaptate la nevoile persoanelor cu competențe reduse sau adulților cu calificări de nivel inferior. Elevii adulți vor avea aptitudini necesare pe piața muncii, permitându-le totodată să joace un rol activ în societate și să se realizeze pe plan personal. Comunitatea locală și societatea în general, vor beneficia de adulți mai bine pregătiți, cu dorința de implicare în diverse activități, deschisi spre nou și spre comunicare, ceea ce poate conduce la schimbări/îmbunătățiri la nivel de politici și reglementări. Se încurajează atitudinea interculturală; se deschide calea spre dialog și comunicare între grupurile culturale. Se cultivă valori precum respectul pentru celălalt, toleranța față de diversitate, complementaritatea dintre valori.

### **2. Formare profesională inițială, VET:**

#### **Scopul proiectelor europene în domeniul formării profesionale inițiale VET:**

- Asigurarea formării profesionale de calitate, bazate pe rezultate ale învățării, corelarea acestora la cerințele pieței muncii naționale și europene,
- Promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ și mediul de afaceri,
- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu organizații VET europene .

#### **Instrumente europene de calitate:**

- Acordul de formare în termeni ECVET (Learning Agreement),
- Memorandum de Înțelegere (MoU),
- Documentul Europass Mobility.

Prin aceste documente asigurăm formarea, certificarea, recunoașterea și validarea rezultatelor învățării pe care participanții le dobândesc în mobilitate. Documentul Europass Mpobility facilitează integrarea facilă pe piața europeană a muncii.

**”Formarea profesională în context european - siguranța integrării pe piața muncii!”** nr. 2020-1-RO01-KA102-078876, prin care 20 de elevi de la clasa a XI-a: 10 calificarea ”Tehnician prelucrări mecanice” și 10 ”Sculer matrițer” au efectuat stagii de practică de 90 ore în companii din Portugalia și alți 10

elevi clasa a X-a, calificarea ”Tehnician prelucrări mecanice” în Spania. Proiectul a fost implementat în perioada 5oct. 2020 - 4oct.2021. Beneficiile aduse de proiect își găsesc corespondența atât la nivel de participant, cât și la nivel organizațional.

S-au obținut:

- dobândirea, de către participanți, a unei pregătiri practice complementare cunoștințelor teoretice și a abilităților practice specific calificărilor profesionale ceea ce, pe termen mediu și lung, conduce la creșterea șanselor de angajare a absolvenților și, ca atare, la reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor;
- încurajarea forței de muncă la schimbările actuale prin apropierea viitorilor absolvenți ai școlilor VET de mediul economic;
- creșterea capacității școlii de a asigura o pregătire pentru angajabilitate prin transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în țări din Uniunea Europeană; de a răspunde provocărilor determinate de globalizare și de a contribui la creșterea calității vieții la nivelul regiunii.

**3). În anul 2020, Liceul Tehnologic ”I.C.Petrescu” Stâlpeni a obținut Acreditarea în domeniul VET, nr. 2020-1-RO01-KA120-VET-095691, iar în perioada 05.09.2021 - 30.11.2022 va derula proiectul cu numărul 2021-1-RO01-KA121-VET-000007841 sub umbrela Acreditării. Pe perioada Acreditării, acordată de ANPCDEF, timp de 7 ani, 210 de elevi (30/an de implementare) din clasele a X-a și a XI-a, liceul tehnologic și în învățământ profesional, calificările profesionale ”Tehnician prelucrări mecanice” și ”Sculer matrițer” vor efectua un stagiu de practică de 90 de ore în companii VET din diferite țări europene. De asemenea, 14 cadre didactice VET 2/an de implementare) vor efectua activități de tip Job shadowing (activități de observare) în organizații VET europene, în vederea dobândirii knowhow-ului referitor la strategia europeană de abordare a ÎPT și aplicarea acesteia în școală.**

**În anul școlar curent vor derula următoarele proiecte cu finanțare europeană**

**4). ”Competențe europene - facilitarea integrării sociale și pe piața muncii pentru adulții cu mai puține oportunități!”, nr 2021-1-RO01-KA122-ADU-000018359, proiect ce se va implementa în anul 2021-2022, selectat în urma eligibilității rundei 1, mai 2021, în domeniul Educației adulților prin care 9 cadre didactice, profesori la învățământul seral și programul ”A doua șansă” vor dobândi, în urma participării la cursuri de formare continuă, competențe de abordare prietenoasă a tehnologiei digitale/strategii interactive moderne/metode de încurajare a gândirii critice și creative în vederea lucrului cu adulții. Proiectul este în curs de implementare, iar programele de formare vor fi furnizate de centre de formare din Cipru, Malta și Cehia**

**5). Liceul Tehnologic ”I.C.Petrescu” Stâlpeni a obținut Acreditarea în domeniul VET, nr. 2020-1-RO01-KA120-VET-095691, iar în perioada 05.09.2021 - 30.11.2022 va derula proiectul cu numărul 2021-1-RO01-KA121-VET-000007841 sub umbrela Acreditării. Astfel, timp de 7 ani, 210 de elevi (30/an de implementare) din clasele a X-a și a XI-a, liceul tehnologic și învățământ profesional, calificările profesionale ”Tehnician prelucrări mecanice” și ”Sculer matrițer” vor efectua un stagiu de practică de 90 de ore în companii VET din diferite țări europene. De asemenea, 14 cadre didactice**

VET vor efectua activități de tip Job shadowing în organizații VET europene, în vederea dobândirii know-how-ului referitor la strategia europeană de abordare a ÎPT și aplicare acesteia în școală.

În perspectivă în perioada 01.02.2022 – 01.02.2024 vom derupa proiectul :

**6. ”Youth for green, green for youth!”**, nr. **2021-1-FR01-KA210-SCH-000027276**, parteneriat de colaborare la scară mică, coordonator Integration Europeenne dans le domaine de la jeunesse, du volontariat et de la Citoyennete Europeenne active-Franța, parteneri: România-Liceul Tehnologic ”I.C.Petrescu” Stîlpeni, Cehia-Educademy Prague și Turcia-Sehit Bora Celik Anadolu Lisesi. Proiectul se implementează în perioada 01.02.2022 – 01.02.2024 și presupune realizarea unui schimb de experiență între cele patru țări, pe teme de mediu. (SUTA)

### 1.3.7. Parteneriate și programe educaționale

Repartizarea elevilor din învățământul profesional la agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică în anul școlar 2021-2022 , s-a fost după cum urmează

NR.CRT.	INSTITUTIA/ORGANIZATIA PARTENERA	OBIECTUL COLABORARII
1	SC DELTA INVEST	stagii de pregatire practica 8 ELEVI – XI Prof-Sculeri Matrileri
2	SEGULA INTEGRATION	stagii de pregatire practica 7 ELEVI – XI Prof-Sculeri Matrileri
3	SC PIROUX INDUSTRI	stagii de pregatire practica 5 ELEVI - XI Prof-Sculeri Matrileri
4	SC DELTA INVEST	stagii de pregatire practica 12 ELEVI – X Prof-Sculeri Matrileri



5	SEGULA INTEGRATION	stagii de pregatire practica 12 ELEVI – XI Prof-Sculeri Matrileri
6	SC PIROUX INDUSTRI	stagii de pregatire practica 4 ELEVI - X Prof-Sculeri Matrileri

**În anul școlar curent 2021-2022 restul elevilor din toate formele de învățământ execută instruirea practică săptămânală și stagiile de practică în cadrul atelierelor școală**

#### **1.4.PRIORITATI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

Prioritatile ce se au în vedere pentru consolidarea realizării reformei în învățământul preuniversitar sunt :

- invatarea centrata pe elev
- parteneriatul cu intreprinderile
- dezvoltarea curriculum
- dezvoltarea de standarde
- formarea continua a cadrelor didactice
- asigurarea calitatii
- orientarea si consilierea
- sistemul informational
- modernizarea bazei materiale
- management educational
- sanse egale
- utilizarea ITC in predare
- elevii cu nevoi speciale
- zone dezavantajate
- formarea continua a adultilor
- integrarea europeana
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferentiata

### 1.4.1. Proiectul de Modernizare a Învățământului Profesional și Tehnic

Urmărește:

- Restructurarea subsistemului de Învățământului Profesional și Tehnic având în vedere noile finalități ale formării profesionale inițiale;
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Proiectarea și elaborarea de tehnologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
- În vederea creșterii șanselor de integrare socio – profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;
- Din punct de vedere al parteneriatului social și a spiritului antreprenorial să se dezvolte și să se consolideze cultura organizațională a unităților de învățământ.

### 1.4.2. Obiective regionale și locale

Prin așezarea sa geografică în partea de sud a țării, județul Argeș este parte integrantă a Regiunii Sud-Muntenia.

Prioritățile naționale în ceea ce privește Învățământul Profesional și Tehnic se axează în general pe învățarea centrată pe elev, pe parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea și diversificarea curriculumului și a standardelor de pregătire profesională, pe asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare, în scopul facilitării trecerii de la școala la locul de muncă, creșterea adaptării școlare, medierea succesului, asigurarea accesului la formarea profesională a cadrelor didactice din mediul rural, dezvoltarea orientării și consilierii profesionale

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) reprezintă documentul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic.

<b>Priorități și obiective regionale</b>
<b>PRIORITATEA 1:</b> Armonizarea sistemului de învățământ profesional și tehnic cu piața muncii
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare, în condiții de calitate a procesului de educație și formare profesională
<b>ȚINTĂ:</b> Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor și asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu pentru cel puțin 30% din populația de vârstă școlară
<b>PRIORITATEA 2:</b> Asigurarea de șanse egale prin sistemul învățământului profesional și tehnic privind accesul la educație al tinerilor
<b>Obiectiv:</b> Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor

elevilor prin asigurarea accesului la educație
<b>ȚINTA:</b> Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii
<b>PRIORITATEA 3:</b> Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru învățământul profesional și tehnic
<b>Obiectiv:</b> Dotarea cu echipament didactic a atelierelor școlare
<b>ȚINTĂ:</b> Asigurarea dotării minime în funcție de calificările profesionale nou introduse
<b>PRIORITATEA 4:</b> Eficientizarea relațiilor partenieriale și dezvoltarea de noi parteneriate
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea parteneriatului activ pentru formarea profesională
<b>ȚINTĂ:</b> Încheierea a cel puțin un parteneriat pentru fiecare calificare profesională
<b>PRIORITATEA 5:</b> Dezvoltarea sistemului învățământului profesional și tehnic prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane
<b>Obiectiv:</b> Asigurarea accesului la formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic
<b>TINTA:</b> Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă
<b>PRIORITATEA 6:</b> Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor
<b>Obiectiv:</b> Dezvoltarea activității de orientare și consiliere școlară
<b>TINTA:</b> Extinderea serviciilor pentru toți elevii cuprinși în învățământul profesional și tehnic

## PRIORITATI SI OBIECTIVE LOCALE

Date preluate din PLAI 2021 - 2025

<b>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII</b>
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
<b>Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 30% la nivel local, până în 2025.</b>
1. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară din localitate și comunele limitrofe .

<b>PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN LOCALITATE ȘI LOCALITĂȚILE LIMITROFE.</b>
<b>Obiectiv:</b> Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
<b>Ținta:</b> Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 20% până în anul 2025

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII****Obiectiv:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

**Ținta:** Dotare minimala cu echipamente didactice, conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE DE COLABORARE**

**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT și a inserției socio-profesionale a absolvenților

**Ținta:** Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională pentru fiecare domeniu de pregătire.

**PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE PENTRU CALIFICARILE PROFESIONALE NOU INTRODUSE**

**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice

**Ținta:** Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, până în 2025.

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Obiectiv:** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținta:** Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii în 2025.

**PRIORITATEA 7: ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE PRIN PARTICIPAREA LA PROIECTUL ROSE**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii ratei de promovare la examenul de bacalaureat și a creșterii atractivității învățării, pentru elevii din ciclul liceal al liceului nostru prin participarea la proiectul ROSE

**Ținta:** Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora pentru studiu, în vederea creșterii ratei promovabilitate la Examenul de Bacalaureat, de îmbunătățire a rezultatelor la examenul de competențe profesionale ca urmare a reducerii absenteismului, ratei de abandon școlar/retragere de la școală/părăsirea timpurie a școlii.

## **PARTEA A II- ANALIZA NEVOILOR**

## 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

### 2.1.1. Tendințe demografice

#### 2.1.1.1. Considerații generale

La data de 1 iulie 2019, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3228 630 persoane, ceea ce reprezintă 15,05% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (16,46% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 715212 locuitori (24,52% din totalul populației regiunii), **Argeș, cu 574920 locuitori (19,80% din totalul populației regiunii)** și Dâmbovița, cu 489211 locuitori (16,77% din totalul populației regiunii).

În toată perioada analizată (2008 - 2019) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008 populația județului a scăzut cu 63966 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză.

**La 1 ianuarie 2020, județul Argeș număra 574920 locuitori.**

**Tab. 2.1.1**

Populația stabilă la 1 ianuarie 2020					
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %
România	19317984	9445697	48,89	9872287	51,10
Regiunea Sud Muntenia	2900244	1427809	49,23	1472435	50,76
Argeș	574920	280984	48,87	293936	51,12

*Sursa: INS 2020*

**Tab. 2.1.2**

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Ani								
	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3128799	3108150	3085095	3059721	3031814	3002238	2965129	2928957	2900244
Argeș	611024	606789	604058	600026	595887	590423	585835	579796	574920

*Sursa: INS 2020*

Datele statistice furnizate de INS 2020, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2012 – 2020, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș

### 2.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. La 1 iulie 2019 ponderea populației care locuiește în orașe și municipii a fost de 42,8%, în ușoară descreștere față de 1 iulie 2008 (43,1%).

Pentru județul **Argeș ponderea urbană este de 49%**. Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural (11,2% față de numai 6,3% în urban). Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

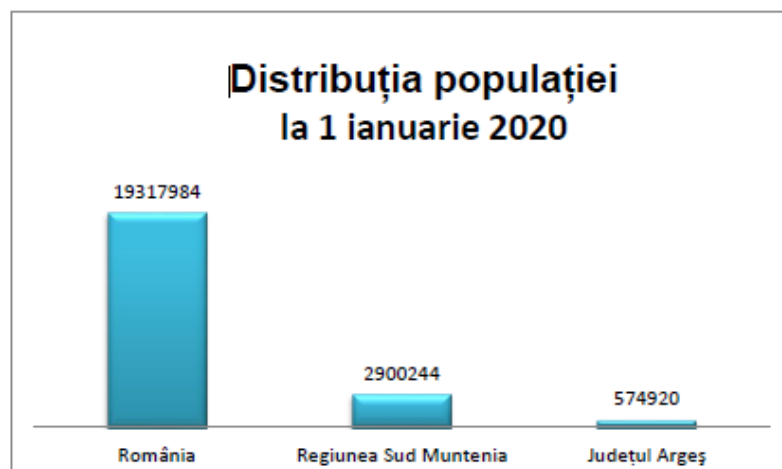
Pentru **grupa de vârstă 10-14 ani**, evoluția în perioada 2008-2019, pe medii de rezidență, la data de 1 ianuarie arată o scădere a ponderii populației. Astfel, la nivelul regiunii Sud Muntenia pe grupa de vârstă 10 – 14 ani sunt înregistrați 159840 elevi, din care în județul Argeș 28985 (din care 12654 în mediul urban și 16331 în mediul rural). Se constată, la nivelul județului Argeș, o creștere a populației, pe această grupă de vârstă, în mediul rural.

Pentru **grupa de vârstă 15-19 ani**, evoluția în perioada 2008-2019, este în scădere. La nivelul regiunii Sud – Muntenia, se înregistrează la data de 1 ianuarie 2019, un număr de 159372, reprezentând 5,44% din totalul populației. În Argeș se înregistrează pe această grupă de vârstă 29375, reprezentând 5,06% din populația județului. Dintre aceștia 11685 dunt în mediul urban și 17690 în mediul rural.

**Tab. 2.1.3.**

<b>Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2020</b>					
	<b>Total (nr. pers.)</b>	<b>Urban</b>	<b>Urban %</b>	<b>Rural</b>	<b>Rural %</b>
România	19317984	10449091	54,08	8868893	45,91
Regiunea Sud Muntenia	2900244	1152581	39,74	1747663	60,25
<b>Județul Argeș</b>	<b>574920</b>	<b>266170</b>	<b>46,29</b>	<b>308750</b>	<b>53,70</b>

**Sursa: INS 2020**



**Fig. 2.1.1. Sursa: INS 2020**

Conform datelor statistice la nivelul anului 2019 (v. tab.2.1.3.), județul Argeș are un grad relativ bun de urbanizare (46,03 %), față de regiunea Sud-Muntenia (39,51%), dar sub procentul național (53,85%).

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (53,96 %), mai mică comparativ cu populația rurală din Regiunea Sud – Muntenia (60,48 %), dar mai mare decât la nivel național (46,14%).

### **2.1.1.3.. Distribuția pe sexe**

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 50,76%. Populația feminină, la nivelul județului Argeș, se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mare (51,12 % din totalul populației feminine) decât cea masculină (50,11 %).

*Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (51,12%), puțin peste media națională (51,10%) și regională (50,76%) (v. fig. 2.1.2.).* La nivelul județului Argeș se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt **apropiate de procentele la nivel național și regional.**





Fig.2.1.2. Sursa: INS 2020

#### 2.1.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). **Județul Argeș** are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (20,03%), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (50,59%) – *vezi tabelul 2.1.4*. La nivelul anului 2020 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,61%), 5 – 9 ani (4,56%), 10 – 14 ani (5,02%), respectiv 15 – 19 ani (4,94%) grupe care influențează IPT.

Tab. 2.1.4. Sursa: 2020 INS

Regiunea SUD - MUNTENIA		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	130819	4.50%
5- 9 ani	141486	4.67%
10-14 ani	159840	5.48%
15-19 ani	159372	5.36%
20-24 ani	154994	5.25%
25-29 ani	143804	4.77%
30-64 ani	1437837	48.98%
peste 65 ani	600805	20.95%



Fig. 2.1.3. Sursa: INS 2020

Tab. 2.1.5. Sursa: 2020 INS

Județul Argeș		
Vârsta	Populația	Populația %
0- 4 ani	26547	4.61%
5- 9 ani	26239	4.56%
10-14 ani	28915	5.02%
15-19 ani	28458	4.94%
20-24 ani	29575	5.14%
25-29 ani	29115	5.06%
30-64 ani	290858	50.59%
peste 65 ani	115205	20.03%

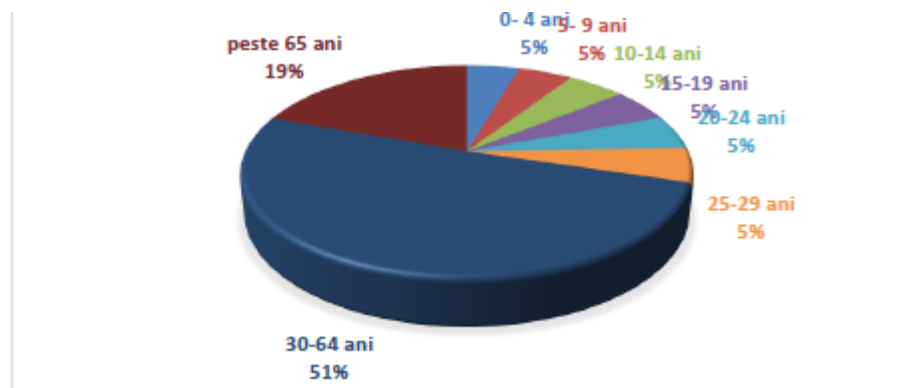


Fig. 2.1.4. Sursa: INS 2020

### 2.1.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La nivelul **judetului Argeș** se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 46,29% față de rural, 53,70%. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 7,41 procente.

Populația adultă din grupa de vârstă 30 – 64 ani, este similară în mediul rural față de urban, diferența fiind de 0,02 %.(vezi tabelul 2.1.6.).

Se constată procente aproximativ egale pe cele două medii de rezidență, pentru grupele de vârstă 0 – 4 ani ( U - 2,27%; R – 2,34%) și 5 – 9 ani (U – 2,16 și R – 2,4%)

În privința populației școlare aferente grupelor de vârstă 10 – 14 ani și 15 – 19 ani, care în următorii ani vor pătrunde pe piața muncii, există mici diferențe între cele două medii, de sub 1%. (vezi tabelul 2.1.8.).

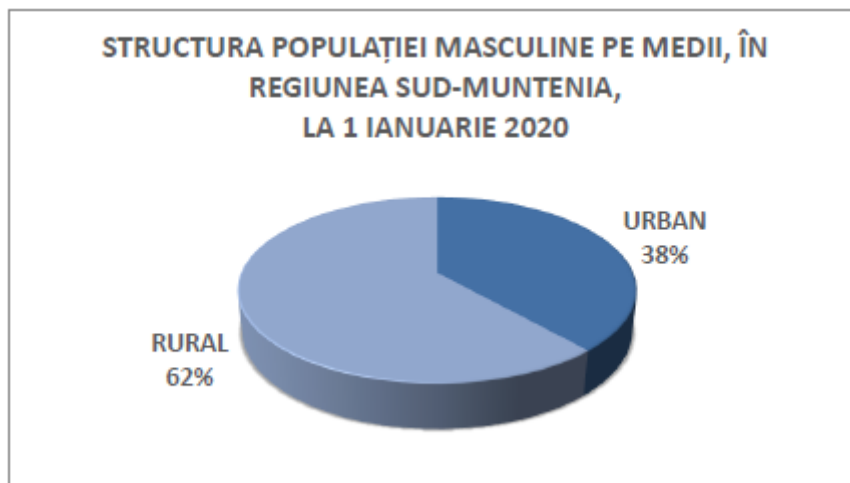
În privința repartiției populației pe sexe și medii, atât la nivelul Regiunii Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș, se constată o pondere mai ridicată a populației masculine, și feminine în mediul rural față de cel urban. (Fig. 2.1.5. - Fig. 2.1.8.).

Tab. 2.1.6. Sursa: INS 2020

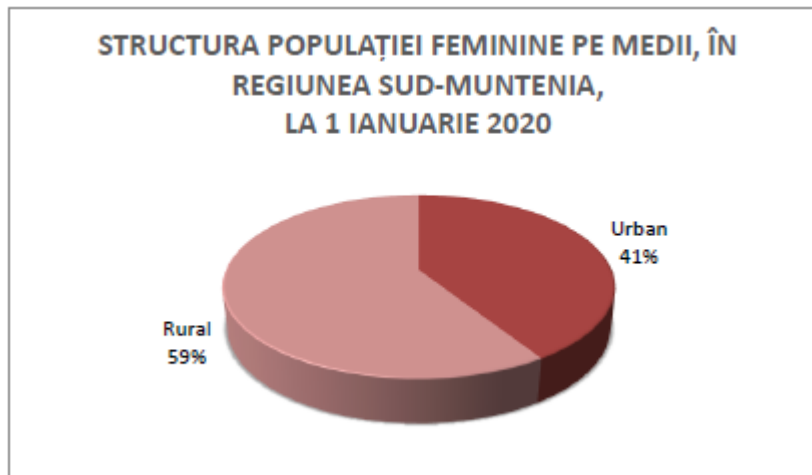
	Total masculin	Urban	Rural
<b>Regiunea Sud -Muntenia</b>	1427809	548949	878860
<b>Județul Argeș</b>	280984	126268	154716

**Tab. 2.1.7. Sursa: INS 2019**

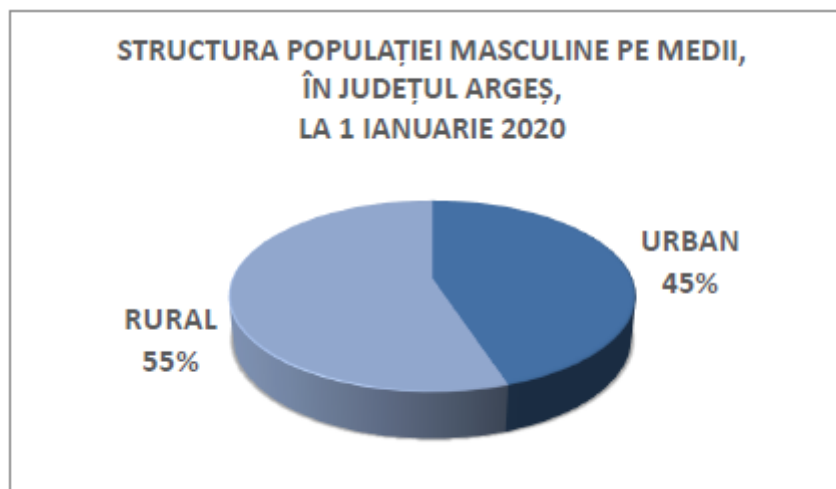
	<b>Total feminin</b>	<b>Urban</b>	<b>Rural</b>
<b>Regiunea Sud -Muntenia</b>	1472435	603632	868803
<b>Județul Argeș</b>	293936	139902	154034



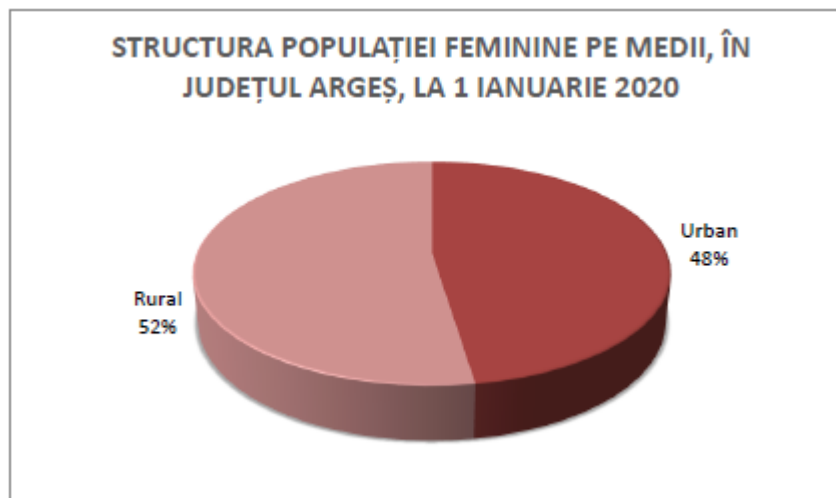
**Fig. 2.1.5. Sursa: INS 2020**



*Fig. 2.1.6. Sursa: INS 2020*



*Fig. 2.1.7. Sursa: INS 2020*



**Fig. 2.1.8. Sursa: INS 2020**

**Tab. 2.1.8. Sursa INS 2019**

	Vârsta	Mediul de rezidență	Numar persoane	Procente
				%
<b>Județul Argeș</b>	0-4 ani	total	<b>26547</b>	<b>4,61</b>
		urban	13085	2,27
		rural	13462	2,34
	5-9 ani	total	<b>26239</b>	<b>4,56</b>
		urban	12433	2,16
		rural	13806	2,4
	10-14 ani	total	<b>28915</b>	<b>5,02</b>
		urban	12893	2,24
		rural	16022	2,78
	15-19 ani	total	<b>28458</b>	<b>4,94</b>
		urban	11405	1,98

	rural	17053	2,96
20-24 ani	total	<b>29575</b>	<b>5,14</b>
	urban	12409	2,15
	rural	17166	2,98
	total	<b>29115</b>	<b>5,06</b>
25-29 ani	urban	14032	2,44
	rural	15083	2,62
30-64 ani	total	<b>290858</b>	<b>50,59</b>
	urban	145347	25,28
	rural	145511	25,3
peste 65 ani	total	<b>115213</b>	<b>20,03</b>
	urban	44566	7,75
	rural	70647	12,28

STRUCTURA POPULAȚIEI URBAŢE PE GRUPE DE VÂRSTĂ,  
LA 1 IANUARIE 2020, ÎN JUDEȚUL ARGHȘ

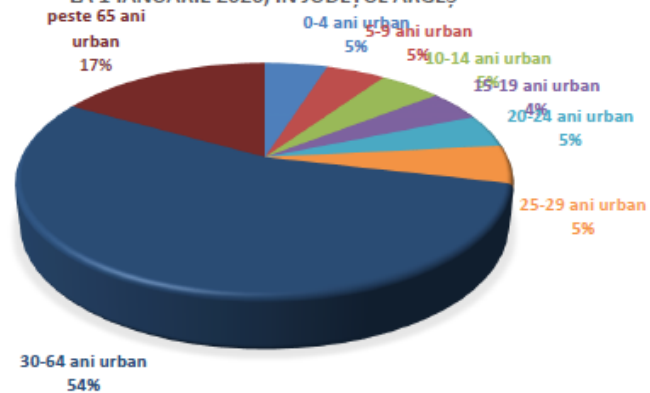
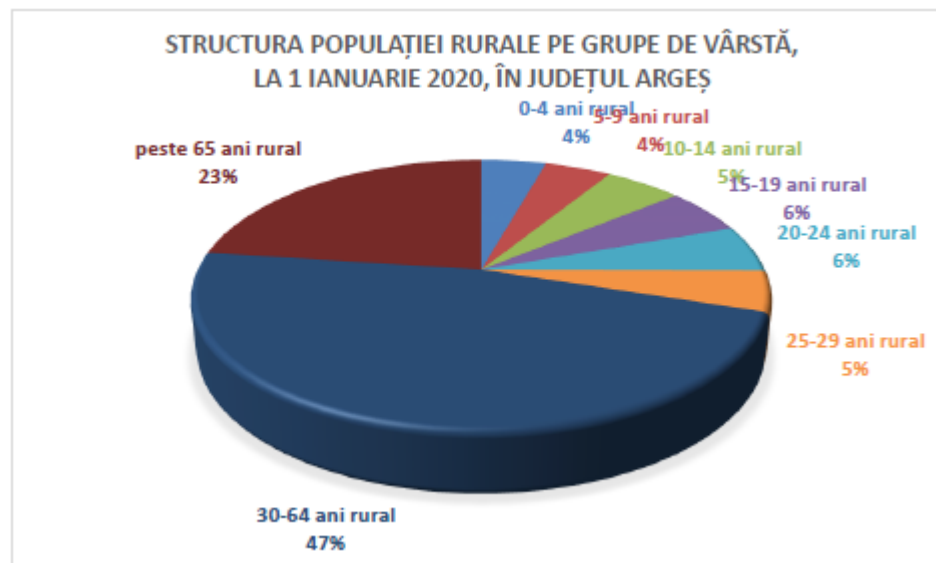


Fig. 2.1.9. Sursa INS 2020



**Fig. 2.1.10., Sursa: INS 2020**

### **2.1.1.6. Structura după nivelul de instruire absolvit**

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete.

Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constata o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).



### 2.1.1.7 Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe.

. În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%).

Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT.

Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia.

Scăderea populației în vârstă de 15-18 ani pentru județul Argeș (-52,9%; diferența de 12218 persoane reprezintă echivalentul a 436 de clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2015 și 2060).

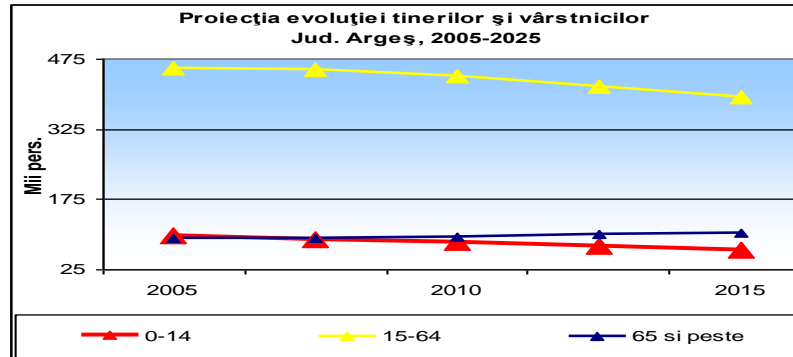
Populația aptă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia va scădea până în 2060 cu aproape 1,1 milioane persoane (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 66,0% în anul 2015 la 56,0% în 2060).

Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2060.

Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor<sup>1</sup> de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor<sup>2</sup> va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Argeș față de 2005** cu 82,6 mii locuitori *până în 2025* (- 12,8%).

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2008**, cele mai accentuate **scăderi** se proiectează în **grupele 15-19 ani**, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.), 20-24 ani, cu (-47,29%) și 25-29 ani cu (47,70%) *până în 2025*. **Grupa de vârstă 10-14 ani** o scădere cu (-13,92%) față de anul 2008. În schimb, a **crescut, față de anul 2008 numărul persoanelor în vârstă** (peste 65 ani) cu 13,81%.



Sursa: INS 2017

*Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Argeș, în intervalul 2003-2025, se constată că se vor înregistra reduceri ale efectivelor cu vârste între 0-14 ani și creșteri ale efectivelor pentru populația de 65 ani și peste (populația din grupa peste 65 ani va crește în perioada analizată cu 15,8%).*

Comparând valorile pentru 2018 din surse statistice furnizate de INS, se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2018 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție, sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

#### **2.1.1.8. Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025.**

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2019 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

### 2.1.1.9. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuția populației pe etnie, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului

sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

### 2.1.1.10. Măsuri pentru IPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.
- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.
- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.
- Sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:
  - ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
  - ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

## **2.1.2.Tendinte economice**

### ***2.1.2.1.Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)***

Datele pentru anul 2020 sunt date provizorii. În trimestrul II din anul 2020, față de același trimestru din anul 2019, Produsul intern brut a înregistrat o scădere cu 10,3% pe seria brută și cu 10,2% pe seria ajustată sezonier;

În semestrul I 2020, Produsul intern brut a scăzut, comparativ cu semestrul I 2019, cu 4,5% pe seria brută și cu 3.9% pe seria ajustată sezonier. Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial a fost recalculată ca urmare a revizuirii datelor pentru perioada 2010-2017 pentru a asigura implementarea unor rezerve formulate de către Eurostat în urma ciclului de verificare a Venitului Național Brut și a revizuirii estimărilor pentru trimestrul II 2020, fiind, înregistrate diferențe față de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 230 din 8 septembrie 2020.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2016 cca. 58%% din media europeană (UE-27,100), înregistrând o creștere de doar 1% față de anul precedent.

La nivelul regiunii Sud-Muntenia se constată o usoara crestere a PIB/ locuitor, de numai 2.36% față de media europeană. Județul Argeș este un paradox, pentru că cea mai mare companie locală și cel mai mare exportator, Automobile Dacia, deși a cunoscut o dublare a cifrei de afaceri între 2012 și 2016, nu contribuie pe măsură la creșterea PIB-ului județului Argeș, fiind și un mare importator.

In anul 2016 Județul Argeș a înregistrat o scădere în raport cu anul trecut în ceea ce privește creșterea reală a PIB față de media națională și o creștere față de media regională.

Tab. 3.1.2

Creșterea reală a PIB față de anul anterior												
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8	6,2	1,1	3,9	3,5	4,5	5,4
Regiunea Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0	5,1	1,0	1,7	1,8	1,6	4,3
<b>Județul Argeș</b>	<b>10,1</b>	<b>7,9</b>	<b>4,3</b>	<b>5,7</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>6,2</b>	<b>5,4</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>

Sursa: Sursa datelor: Eurostat”

Majoritatea investițiilor au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. La nivelul județului Argeș, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare, urmată de comerț, servicii firmele din sectorul transport, depozitare și comunicații.

Repartizarea societăților comerciale active din județul Argeș pe clase de mărime și evoluția acestora în perioada 2008 - 2015, relevă faptul că întreprinderile mici și mijlocii au rezistat mai bine efectelor crizei economice, comparativ cu întreprinderile mari și microîntreprinderile, al căror număr a înregistrat cea mai mare scădere.

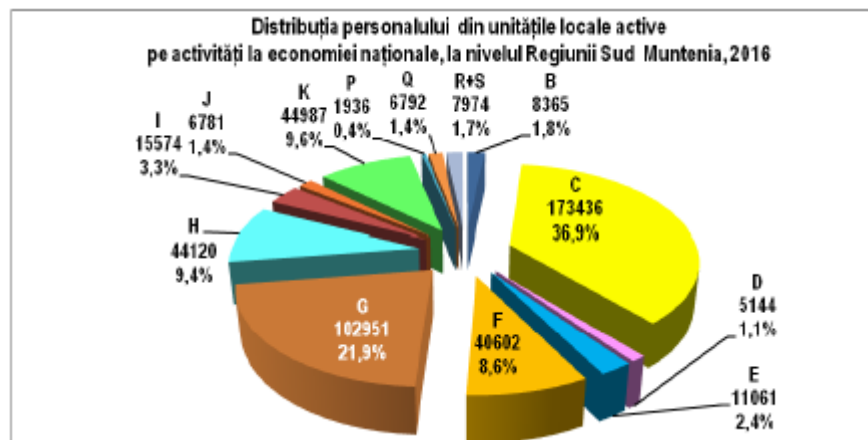
**Județul Argeș** – deținea, în 2018, 17486 unități locale active (26,7% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe locul II după județul Prahova.

Evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018. Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (32,4%), urmată de *transport și depozitare* (13,7%), *industria prelucrătoare* (10,6%), *distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* (8,4%) și *activități profesionale, științifice și tehnice* (8,3%). În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *transport și depozitare*, unde creșterea a fost de 1386 unități locale active (cu 137,2%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 371 unități, 34,6%), *sănătate și asistență* (creștere cu 313 unități, 150,5%). Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea fost de 968 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 14,6%. În *industria extractivă* numărul de unități locale active a scăzut ușor în perioada analizată (cu 6 unități, scădere cu 16,7%).

Numărul de unități locale active pe clase de mărime

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând în 2018, 88,2% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2018 se constată la nivelul regiunii o scădere a numărului unităților locale active numai la clasele de mărime peste 50 persoane. Cea mai mare scădere, în cifre

absolute, s-a înregistrat la firmele cu 50-249 persoane, scăderea fiind de 118 firme, de la 1274 firme în 2008 la 1156 firme în 2018. Cea mai mare creștere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 0-9 salariați, creșterea fiind de 4189 firme (reprezentând o creștere de 7,8%). Firmele cu 10 – 49 salariați au înregistrat o creștere de 359 de firme, de la 6002 în 2008 la 6361 în 2018. Procentual, în perioada analizată, cea mai mare scădere s-a înregistrat în rândul firmelor cu peste 250 de salariați, scăderea fiind de peste 20,4%, urmate de firmele cu 50 – 249 de angajați la care scăderea a fost cu 9,3% . În anul 2018, față de anul precedent, firmele active din toate categoriile de mărime, cu excepția firmelor cu peste 250 de salariați de la nivelul regiunii au înregistrat creștere. Numărul firmelor cu peste 250 de salariați a înregistrat o ușoară scădere (cu 6 firme, reprezentând 2,8%). În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în *industria prelucrătoare*, 173436 persoane, ceea ce reprezintă 36,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din *comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor*, cu 102.951 persoane, cu ponderea de 21,9% din totalul personalului din unitățile locale active. La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din *tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor* (44.987 persoane, 9,6%), 50



***Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. ARGES***

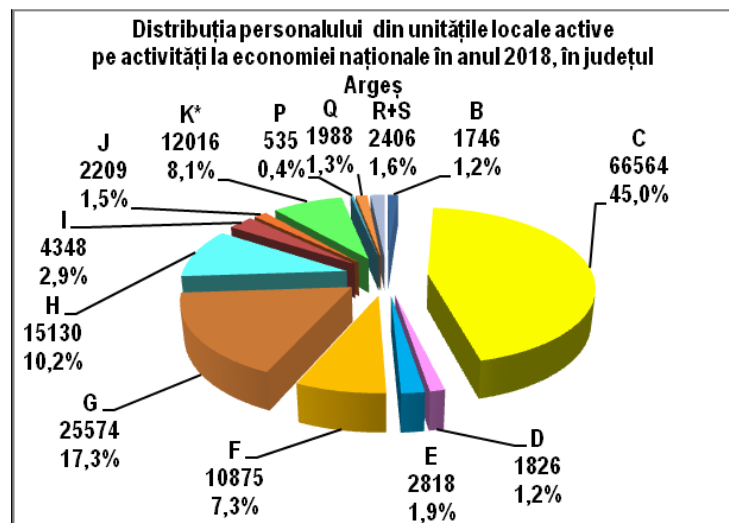
***Tabelul 3.1.2.13***

<b>CAEN Rev.2</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	2010	2011	2012	2013
Agricultură, silvicultură si pescuit						
Industria extractivă	3747	2974	2396	2041	1899	1735
Industria prelucrătoare	63704	55325	54711	55166	56555	58090
Productia si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă si aer conditionat	2725	2129	1854	2322	2256	2119
Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor	1775	1787	2165	2312	2402	2553
Construcții	17349	14740	12787	13488	13509	11734
Comerț <sup>1)</sup>	31688	27545	25313	25244	26015	25355
Transport, depozitare și activitati de posta si curierat	8346	8027	7643	8273	8898	9824
Hoteluri și restaurante	3322	3490	3260	3410	3648	3691
Informatii si comunicatii	1586	1306	1278	1210	1611	1651
Intermedieri financiare și asigurări						
Tranzacții imobiliare	8582	8247	9443	9293	9645	10311
Activitati profesionale, stiintifice si tehnice						
Activitati de servicii administrative și activități de servicii suport						
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public <sup>1)</sup>						
Învățământ <sup>2)</sup>	360	345	338	340	334	372
Sănătate și asistență socială <sup>2)</sup>	867	866	997	1057	1203	1292
Activitati de spectacole, culturale si recreative	1325	1528	1669	1707	1930	2296
Alte activități						
<b>Total</b>	<b>145376</b>	<b>128309</b>	<b>123854</b>	<b>125863</b>	<b>129905</b>	<b>131023</b>

La nivel de județ se constată o scădere a numărului de personal din Industrie extractivă, Productia si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, Construcții, Comerț, ultimele două înregistrând cea mai mare scădere, după cum se poate observa în tabelul de mai sus. La nivel total se observă o creștere cu doar 0.86%.

În anul 2018, județul Argeș ocupă locul I în regiune, concentrând:

- 38,4% dintre salariații unităților locale active din industria prelucrătoare din regiune;
- 34,3% din salariații unităților locale active din activitatea de transport și depozitare a regiunii;



În perioada 2008-2018, următoarele activități economice au înregistrat creșteri semnificative ale personalului din unitățile locale active:

- Transport și depozitare (creștere cu 6784 persoane; 81,3%);
  - Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (creștere cu 3434 persoane; 40%);
  - Industria prelucrătoare (creștere cu 2860 persoane; 4,5%);
  - Sănătate și asistență socială (creștere cu 1121 persoane; 129,3%).
- În perioada analizată următoarele activități economice au înregistrat scăderi semnificative ale personalului din unitățile locale active:
- Construcții (scădere cu 6474 persoane; 37,3%);
  - Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (scădere cu 6114 persoane; 19,3%);
  - Industria extractivă (scădere cu 2001 persoane; 53,4%);



### 2.1.2.2. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

- Județul Argeș își păstrează **profilul industrial** semnificativ prin:
  - cea mai mare pondere a industriei prelucrătoare în formarea VAB din regiune;
  - dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare are în continuare cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel regional;
  - diversitatea activităților industriale, fiind reprezentate aproape toate ramurile industriale, mai ales: mașini și aparate electrice, construcții metalice și produse din metal, mașini și echipamente, mijloace de transport, industrie alimentară și băuturi, textile și produse textile, confecții din textile, pielărie și încălțăminte, prelucrarea lemnului.
- Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. Județul Argeș ocupă primul loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA.
- Sectorul construcțiilor este în ușoară creștere față de anii precedenți ca pondere în formarea PIB și VAB fiind susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri.

### 2.1.2.3. Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- **Răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
  - Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
  - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piața (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

- Ca **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:
  - Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
  - Importanța competențelor cheie
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
  - Cunoașterea limbilor străine
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor;
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE. Ca urmare, unitățile economice din județul Argeș, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**
  - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
  - Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernării acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

### 2.1.3. Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

### 2.1.3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

#### 2.1.3.1.1. Situația actuală. Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2009-2016

##### *Participarea la forța de muncă*

##### **Principali indicatori ai pieței muncii la nivelul județean și regional**

. În 2009, rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,1%, în 2016 scăzând la 49.66%, rata șomajului BIM de 8.0% în 2016 nivelul acesteia fiind de 6.38% .

##### **Populația activă.**

În anul 2018, din regiunea Sud Muntenia, populația activă totală (peste 15 ani) era de 1369 mii persoane (reprezentând 15,1% din populația activă a țării), din care 1294 mii persoane ocupate și 75 mii șomeri<sup>5</sup>. Structura pe sexe a populației active se caracterizează prin preponderența masculină (bărbații reprezentau 58% din populația activă). În județul **Argeș**, resursa de muncă în anul 2018 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2017 cu 7,7 mii persoane.

Populația activă civilă înregistrată în anul 2018 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2017 (260 mii persoane), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

**Populația ocupată** totală din Regiunea Muntenia număra, în 2018, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În perioada analizată (2002-2018), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. În anul 2018, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezintă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

La 1 ianuarie 2019, populația ocupată civilă număra 1107,6 mii persoane, în creștere cu 5,8 mii persoane față de anul anterior, deținând o pondere de 96% în totalul populației active civile. 96% dintre persoanele active de sex feminin erau ocupate și 4% în șomaj, în timp ce persoanele active de sex masculin reprezentau 95,9% din total, 4,1% fiind șomere

**Rata de activitate**<sup>3</sup> a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) din regiunea Sud Muntenia a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 67,9% în 2018 (în creștere cu 0,3% față de anul anterior). În anul 2018, în regiunea Sud Muntenia, acest indicator se situează peste media națională (67,9% față de 67,8% la nivel național).

Evoluția populației active civile la nivelul județului **Argeș**, în perioada 2002-2018, a înregistrat un trend descrescător, cele mai mici valori înregistrându-se în perioada 2014-2016, sub 260 mii persoane,

**Rata de ocupare**<sup>11</sup> reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă. Rata de ocuparea resurselor de muncă la 1 ianuarie 2019, în regiunea Sud Muntenia, a fost de 81 cu 61,1%, în creștere cu 1,6 puncte procentuale față de anul anterior, sub rata la nivel național (68,7%). Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor (rata de ocupare a bărbaților a atins 72,8%, față de 54,8% % rata de ocupare a femeilor), persoanelor rezidente în mediul rural (63% în mediul rural față de 65,5% în urban) și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani (27,6%). În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situa peste media națională (28% față de 24,7%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor. În județul Argeș, În perioada 2002-2018, Rata de ocupare urmează trendul crescător al populației ocupate, înregistrând în anul 2018 cea mai mare valoare a perioadei, 69,2%.

**Rata șomajului (BIM)**<sup>4</sup>. Rata totală a șomajului (raportat la întreaga populație activă, 15-74 ani), a cunoscut o evoluție fluctuantă, scăzând în 2016 față de 2015 cu 1.9 %.

**Șomajul pe medii de rezidență:** în 2016, rata șomajului (BIM) în mediul rural (8.4 %) este mult mai mică decât în urban (9,7%) Pe sexe: **în 2016, rata șomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaților (8,9%, față de 9.1% - femei).**

Tabel 4.1.1

**Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivel județean 2016**

	RO	Regiunea Sud Muntenia	Jud Argeș
Resurse de muncă - mii pers.	12562	1884	374.1
Populația ocupata civilă – mii pers.	8317.6	1095.9	244.6
Șomeri înregistrați – mii pers.	418.2	74.1	12.1
Populația activa civilă – mii pers.	8735.8	1170	256.7
Populația în pregătire prof. și alte categ. De pop. în vârstă de muncă – mii pers.	3826.2	714	117.4
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	69.5	62.1	68.6
** ) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	66.2	58.2	65.4
*** ) Rata șomajului înregistrat %	4.8	6.3	4.7

Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 30 ianuarie 2016

**Populația activă civilă și populația ocupată civilă**

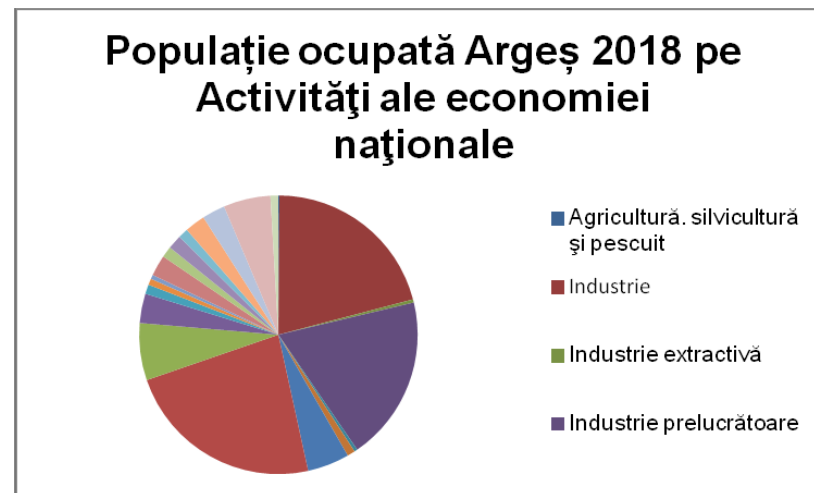
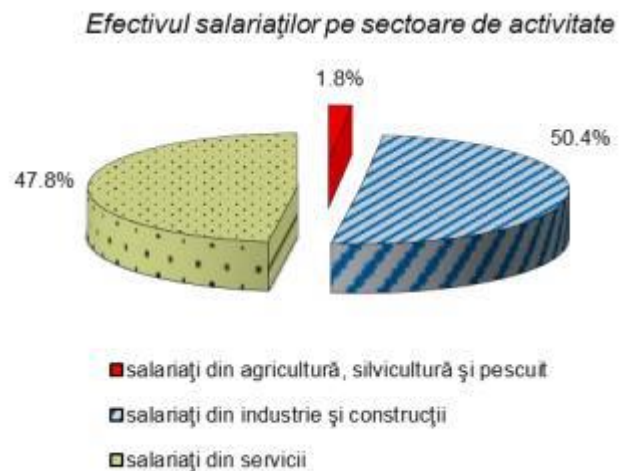
Populația activă civilă a județului ARGEȘ, la sfârșitul anului 2016, era de 256.7 mii persoane, înregistrând o scădere cu 3.78 % față de anul 2009(266,8). Pe sexe, cea mai mare parte a populației active este reprezentată de segmentul bărbaților (56%), față de (44%) cel feminin. Reprezentând

20,9% din populația ocupată a regiunii Sud-Muntenia, populația ocupată a județului Argeș număra 244.6 mii persoane în 2016 (față de 241.6 mii în 2009). De-a lungul perioadei 2010-2016, populația ocupată din județul Argeș a cunoscut evoluții asemănătoare celor ale populației active, înscriindu-se pe un trend de scădere după anul 2009. Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM la nivel județean pentru perioada 2009-2016, rezultă evoluții similare cu cele ale regiunii Sud Muntenia, de creștere a ratelor de activitate, și o scădere a ratelor de ocupare a resurselor de muncă<sup>5</sup> ( de la 59.8% la 68.6%, respectiv de la 66.1% la 65.4% -2016 față de 2009) pe seama scăderii populației în pregătire profesională și a altor categorii de populație în vârstă de muncă – de la 130.2 mii persoane in 2009 la 117.4 mii persoane in 2016.

În 2016, prin Balanța Forței de Muncă se raportează o rată de activitate la nivelul județului (68,6%) mai mică decât cele agregate la nivel național(69.5%) și mai mare față de cele agregate la nivel regional (62,1%) și o rata de ocupare (65,4%) a populației civile din totalul resurselor de muncă mai mare decât cea regională (58,2%), dar mai mică decât cea națională (66.2%) .

Conform datelor din BFM pentru județul Argeș la 1 ianuarie 2015, rata de ocupare a populației civile feminine este mai mică (53,4%) decât cea pentru populația masculină (59,5%).

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie și construcții, procent în creștere față de anul 2018 (31,5%), restul regăsindu-se în servicii (47,8%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).



### 2.1.3.1.2.Somajul înregistrat

în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend descrescător în perioadele 2010-2011 (12851 la 9498), apoi o perioadă de creștere până în anul 2016 (10142), iar in perioada 2016-2019 se amplifică trendul descrescător, ajungând în 2019 la 5985, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național si regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul Primar, gimnazial și profesional reprezenta 19,60% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul

Regiunii. Trebuie să menționăm totuși, că în anii în care nu s-a resimțit criza economică aceasta a avut tendințe de atenuare, proporția dominantă a șomajului înregistrat fiind dată de menținerea la cote înalte a numărului de șomeri neindemnizați, cea mai mare parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior.

În perioada 2009-2019 rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, 5,4%, față de 5,9% la nivelul județului (însemnând că au fost mai puține femei înregistrate în evidențele Agențiilor de ocupare), deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Rezultă că femeile deși active, prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora.

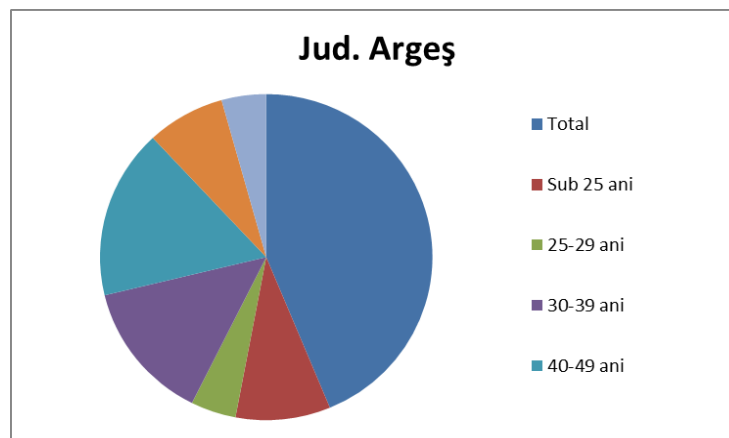
**Rata șomajului feminin înregistrat** a ajuns de la 6,8% în anul 2010 la 5,4% în 2016.

### **Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor**

În perioada 2008-2019, numărul șomerilor sub 25 de ani la nivel național înregistrează o creștere spectaculoasă în anul 2009 (+59,60%), (creștere determinată de fenomenele economice din 2009), după care începe să scadă, numărul șomerilor înregistrați în anul 2019, fiind mai mic cu 66,7% față de 2008. Această situație este similară tuturor grupelor de vârstă. În anul 2014, numărul șomerilor sub 25 ani a scăzut în județul Argeș, în timp ce numărul șomerilor înregistrați a ajuns la 16.3 %.

La 31 decembrie 2017, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Argeș era de 10,8%, mai mică decât cele la nivel regional și național (23,6%).

**Fig. 4.3.** Structura șomajului înregistrat în Argeș, pe grupe de vârstă Grafic 4.2.2.12



Sursa INS 2020

## Șomajul înregistrat de lungă durată

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Argeș a fost de 10.942 persoane (2.192 someri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași lună a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015.

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Argeș a fost de 10.942 persoane (2.192 someri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași lună a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015. Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la aceasta dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participă peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

La sfârșitul lunii septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost 4,27%, în ușoară scădere cu 0,09 p.p. față de luna precedentă și în scădere cu 0,72 p.p. față de luna septembrie 2016.

La 31 decembrie 2017, ponderea șomerilor sub 25 ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Argeș era de 10,8%, mai mică decât cele la nivel regional și național (23,6%).

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Argeș a fost de 10.942 persoane (2.192 someri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași lună a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015. Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la aceasta dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participă peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

### 2.1.3.1.4.Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică. Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos :

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2016 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Argeș.

**Construcții, instalații și lucrări publice:** număr relevant de locuri de muncă, pondere descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă.**

**Comerț:** număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă.**

**Turism și alimentație publică:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de munca șomaj **echilibrată.**

**Industrie alimentară:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanță locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Agricultura:** număr de locuri vacante în ușoară creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Silvicultura:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Chimie industrială:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Economic:** numărul locurilor vacante în scădere, al șomerilor aproximativ, balanța locuri de munca-șomaj **pozitivă**.

**Electronică și automatizări:** număr de locuri vacante în creștere, număr șomerilor în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Estetica și igiena corpului omenesc:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **pozitivă**.

**Materiale de construcții:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Protecția mediului :** număr de locuri vacante în creștere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Producție media:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Mecanica:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Industrie textilă și pielărie:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Fabricarea produselor din lemn:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Electric:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în scădere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Electromecanic :** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**.

**Tehnici poligrafice :** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri aproximativ constant, balanța locuri de muncă șomaj **negativă**. Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj. Este domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca. Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

În mecanică și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul mecanică are o pondere de 29%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii , referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.



### 2.1.3.1.5. Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru școala postliceală

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de munca vacante, rezultând în cea mai mare parte balanțe negative. Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **economic, comerț și sănătate și asistență pedagogică.**

Pentru județ tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri.

Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a doua domenii : **economic, comerț și estetica și igiena corpului omenesc. Sănătatea și asistența pedagogică, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o balanță negativă**

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

**Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național** pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

**Tab. 4.2.3.1.b (mii persoane)**

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	S cenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

*Tabelul 4.2.4.2 Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. (%)*

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
Agricultură	4.0%
Chimie industrial	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

*Tabelul 4.3.4.3 Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul ARGES (%)*

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
Agricultură	4.0 %
Chimie industrial	2.5 %
Construcții, instalații și lucrări publice	4.5 %
Comerț	8.5 %

<b>Economic</b>	<b>6.0 %</b>
<b>Electric</b>	<b>8.0 %</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>4.0 %</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>6.0 %</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>4.5 %</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>3.0 %</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>5.0 %</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>0</b>
<b>Mecanică</b>	<b>32.0 %</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>3.0 %</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>7.0 %</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0 %</b>
<b>Silvicultura:</b>	<b>1,5 %</b>
<b>Estetica și igiena corpului omenesc:</b>	<b>0,5 %</b>

Diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **mecanică** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme importante, cum ar fi Dacia Group Renault, etc. la nivelul anului școlar 2019-2020, ponderea ocupată de acest domeniu este de 19,1 % (față de ținta de 32% prevăzută în PLAI) din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.
- în domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** – la nivelul județului există cerere pe piața muncii cu accent pe activități sezoniere; interesul elevilor pentru acest domeniu este scăzut; la nivelul anului școlar 2019-2020, ponderea ocupată de acest domeniu este de 2,1% din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic; numărul unităților ÎPT care școlarizează în acest domeniu este foarte scăzut; numărul de parteneriate cu agenții economici din domeniu, funcționale (cu desfășurare integrală sau parțială a orelor de instruire practică la agentul economic) este redus; datele PLAI – Cap. Piața muncii - număr relevant de locuri de muncă, evoluție descendentă a acestuia, șomaj în palier, balanța **negativă**.
- în domeniul **fabricarea produselor din lemn** – în județul Argeș există agenți economici care se mențin de mulți ani și se dezvoltă/diversifică în continuare în acest domeniu (cifra de afaceri și profitul net atestă acest lucru); calificările specifice acestui domeniu, prevăzute în nomenclatoarele în vigoare, sunt relativ atractive pentru elevi și se regăsesc în solicitările agenților economici, deși numărul locurilor vacante date de AJOFM Argeș este în scădere; există un număr de patru unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu echipamente moderne prin proiectele Phare; toate cele patru unități de învățământ au bază didactico-materială care permite atingerea, de către elevi, a competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională, personal didactic calificat; la nivelul anului școlar 2019-2020, ponderea ocupată de acest domeniu este de 4,2 %, din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic.

- în domeniul **electronică și automatizări** – la nivelul județului Argeș își desfășoară activitatea o serie de firme, cum ar fi Dacia Group Renault, Lisa Draxlmaier Autopart Romania S.R.L., SC Lear Corporation Romania SRL; S.C. Subansamble Auto S.A.; RCS & RDS; TELEKOM, Electroargeș S.A. Curtea de Argeș, etc.; la nivelul anului școlar 2019-2020, ponderea ocupată de acest domeniu este de 10,6 % (față de ținta de 6% prevăzută în PLAI) din numărul total de clase realizate în învățământul profesional și tehnic..

Tabelul 4.2.2.f Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII A GREGATE - REGIUNEA SUD MUNTENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801			
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	155020	154010	153270	155662	156518	156963	157423	157897	158394	158915	16%	27%	43%
Calificări 3 de calificare	814423	809118	805232	817799	822296	824631	827048	829542	832151	834887	84%		57%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.**

### 2.1.3.1.6. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

#### ❖ Populația activă, populația ocupată:

Județul Argeș, la 30 iunie 2020, efectivul salariaților a fost de 160367 persoane, în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie și construcții, restul regăsindu-se în servicii (47,8%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%).

Conform graficului privind **populația ocupată civilă**, în județul Argeș aceasta a urmat același trend descrescător pe parcursul perioadei analizate, până în anul 2016, ca și populația activă civilă, dar se observă că, în perioada în care populația civilă activă înregistrează cele mai mici valori (2014-2016), populația ocupată înregistrează o mică creștere, trendul crescător menținându-seși în anii 2017 (249,7 mii persoane) și 2018 (251,2 mii persoane)

❖ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

Rata de activitate în **Argeș** în anul 2018 a avut o evoluție oscilantă în perioada 2002-2018, astfel în anul 2002 rata de activitate era de 70,9%, în anii următori scăzând, cele mai mici valori înregistrându-se în 2011 (62,1%), în perioada următoare crescând, ajungând în anul 2018 la 71,5%, dar a depășit rata de activitate de la nivelul regiunii (63,6%). *Șomajul (BIM),:*

**Rata de ocupare** la nivelul județului **Argeș** înregistrată în anul 2018 a fost de 69,2%, mai mare decât rata la nivelul regiunii cu 8,1 puncte procentuale.

Evoluția ratei de ocupare în perioada 2002-2018 este fluctuantă, înregistrând valori peste 60% în perioadele 2002-2008 și 2012-2018 și sub 60% în perioada 2009-2011

**Rata șomajului**

În județul **Argeș** a atins în anul 2018 cea mai mica valoare, 3,2%, jumătate din valoarea atinsă în anul 2002, mai mică cu 0,8 puncte procentuale față de 2017, fiind mai mică decât rata la nivelul regiunii în anul 2018 (4%) , iar in perioada 2016-2019 se amplifică trendul descrescător, ajungând în 2019 la 5.985, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național si 118 .

În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul Primar, gimnazial și profesional reprezenta 19,60% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul Regiunii.

Evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, la nivelul liceal și postliceal, în Argeș în perioada **2007-2019** are un trend crescător în perioadele 2007-2010 (de la 2.163 la 5.230), apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 1.425, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul liceal și postliceal reprezenta 18,49% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul Regiunii.

Evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, la nivelul universitar, în Argeș în perioada 2007-2019 are un trend crescător în perioadele 2007-2013 (de la 520 la 1.348), apoi o perioadă de descreștere, 2019 la 339, urmând cam aceleași tendințe de evoluție înregistrate la nivel național și regional. În anul 2019 numărul șomerilor înregistrați la nivelul județului Argeș pe nivelul universitar reprezenta 28,22% din numărul șomerilor înregistrați la nivelul Regiunii. În această perioadă, la nivelul județului Argeș, numărul total al șomerilor a scăzut de la 12.985 în 2007 la 7.749 în 2019.

Repartizarea pe sexe relevă că șomajul a afectat în aceeași măsură atât bărbații cât și femeile.

#### *Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)*

- Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a scăzut în 2016 față de 2015 cu 0.9%, scăderea fiind mai mare în mediul rural 15.7% față de mediul urban 11.2%. În 2016, se constată rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină (55.6%, față de 76 % în cazul bărbaților) și pentru populația urbană (57,8 % față de 62,0 % în rural), în timp ce pentru femei scade cu 12.7%. În 2016, se constată rate de activitate semnificativ mai reduse pentru populația feminină și pentru cea din mediul urban. În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de activitate sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor.
- Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în 2017 față de 2016 cu 0.2%, în mediul rural scade cu 10.3% față de mediul urban crește 2 %. În 2017, se constată rate de ocupare mult mai reduse pentru populația feminină (58.3%, față de 38.3 % în cazul bărbaților) și mai mari pentru populația urbană (49.3 % față de 47.6 % în rural). În cazul tinerilor (15-24 ani), ratele de ocupare sunt mai reduse în mediul rural și în cazul femeilor. Se menține fenomenul subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări cu caracteristici de subzistență, în agricultură). Comparativ cu situația la nivel național și european, se constată un decalaj privind rata de ocupare care în Regiunea Sud Muntenia în 2017 este cu 2.3 puncte procentuale peste media națională și cu 4.8 puncte procentuale sub media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.
- ❖ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Din analiza datelor statistice, la finele lunii septembrie 2017, se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Arges a fost de 10.942 persoane (2.192 șomeri indemnizați și 8.750 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de somaj, din care aproximativ 7.300 beneficiari de venit minim garantat), în scădere cu 1.534 persoane (12,3 pp) față de aceeași luna a anului 2016 și cu 1.999 persoane (15,45 pp) față de luna septembrie 2015.

Tot o scădere se remarcă și la nivelul intrărilor în evidență la categoria absolvenților de învățământ, aproximativ 780 absolvenți nou intrați până la această dată, față de 1.000 absolvenți în anul 2016 și față de 1.300 în anul 2015, deși anual sunt organizate ședințe de consiliere în licee, la care participa peste 3.000 elevi aflați în an terminal.

La sfârșitul lunii septembrie 2017, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost 4,27%, în ușoară scădere cu 0,09 p.p. față de luna precedentă și în scădere cu 0,72 p.p. față de luna septembrie 2016.

Analiza situației beneficiarilor de drepturi conform Legii 76/2002 a arătat că, pentru această perioadă, ponderea cea mai mare în totalul persoanelor înregistrate o dețin în continuare persoanele cu vârste cuprinse între 40 - 49 ani (29,36%), între 30 - 39 ani (21,12%), în timp ce la categoria persoanelor cu vârsta sub 25 ani s-a înregistrat o valoare de 12,27% (în ușoară creștere datorită înregistrării absolvenților de învățământ în evidența agenției).

Din punct de vedere al pregătirii profesionale aceste persoane se structurează astfel: persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional – 80,8%, persoane cu nivel de instruire liceal și post liceal – 15,5% și persoane cu nivel de instruire universitar – 3,7%. Analizând structura șomerilor pe sexe, femeile reprezintă o medie de 44,21% (4.837 persoane) din numărul total al șomerilor, înregistrând o ușoară scădere (+0,72%) față de ponderea în totalul șomerilor înregistrați, din luna precedentă.

Prin derularea programului de ocupare a forței de muncă, în perioada 01.01 – 30.09.2017, au fost încadrate în munca 3.989 persoane, din care 1.193 persoane au beneficiat de măsurile active finanțate prin bugetul asigurărilor de somaj. De asemenea, prin derularea programului de formare profesională pentru anul 2017, până la data de 30 septembrie, au fost organizate 28 cursuri pentru zidar, inspector resurse umane, operator PC, manager resurse umane, contabil, infirmiera, lucrător în comerț, coafor, bucătar, ospătar, administrator pensiune și instalator instalații TS și gaze la care participa 488 persoane înregistrate în baza de date a agenției.

*Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM*

#### **Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:**

▪ Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: ***mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.***

▪ Domenii cu dinamică pozitivă: ***comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică*** - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

▪ Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele două componente ale balanței se regăsesc ***la economic***, pentru locurile de munca vacante și la: ***construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice***, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2010. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

Și-n mecanica și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

#### **Învățământul postliceal**

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: **comerț și sănătate și asistență pedagogică**.

Tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: **comerț și economic. Sănătatea și asistența pedagogică**, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o **balanță negativă**.

#### **Concluzii din analiza ofertei IPT curente**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

#### **2.1.3.1.7. Implicații pentru IPT**

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.



- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
 

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

  - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
  - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
    - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
    - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de munca în 2016 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venita din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textila și alimentara, industria prelucrătoare.

#### > *Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean*

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare în funcție de evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă ca intersecție dintre structura pe grupe, ocupații și structura pe activități CAEN

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din Ponderile previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului în funcție de particularitățile acestuia, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul județea și regional în cadrul studiului previzional pentru domeniile construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, electronică și automatizări, silvicultură, estetica și igiena corpului omenesc

#### **2.1.3.1.8. Concluzii :**

Transformările economice, sociale și politice, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că învățământul profesional și tehnic va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor pe plan local și nu numai.

Având în vedere proiectele de dezvoltare ale celui mai mare agent economic din zonă, Uzina de autoturisme Dacia – Renault, cât și proiectele de dezvoltare ale celorlalți agenți economici din zonă pe termen mediu și lung, și cererea tot mai mare de personal calificat, impune armonizarea cererii acestora cu oferta educațională a școlii.

Prin discuțiile purtate cu agenții economici din zonă la care avem parteneriate școlare, prin aplicarea chestionarelor specifice determinării necesarului de forță de muncă pe nivele și calificări profesionale cerute de aceștia cât și prin solicitările scrise reiese necesitatea diversificării ofertei educaționale prin autorizarea și acreditarea de noi meserii.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio

- profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă și satisfacerea nevoilor agenților economici din zonă.

În ultimul an pe piața muncii a crescut cererea pentru personalul cu un nivel superior al abilităților. În majoritatea ofertelor aduse la cunoștința Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă de către angajatori, li s-au cerut calificări de nivel 4 și 5 de nivel superior dar și de nivel 3 pentru meseriile din domeniul mecanic care sunt tot mai mult solicitate de agenții economici din zonă. Aproape toate anunțurile făcute prin intermediul agenției cer experiență în câmpul muncii. Cererea privind abilitățile tehnologice este în creștere în domeniul producției. Nevoia de un personal cu calificări recunoscute în domeniul Mecanic este în creștere.

Uzina de autoturisme Dacia-Renault, S.C.Montana MG. SRL, SC. Setro Metal Grup SA, SC. Delta Invest SRL, M.P.O Prodivers SRL, SC. Unic SA, SC. Simona TOP.CON. SRL, SC. Bratia SRL, SC, principalii noștri parteneri sociali, solicită pe termen mediu și lung ( cel puțin patru ani), calificări de nivel 3 în domeniu mecanic pentru Sculeri matrișeri, Frezori Rabotori Mortezori, Strungarii , nivel 4 pentru calificarea de Tehnician prelucrări mecanice.

***În prezent oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic „I.C.Petrescu” este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniu mecanic și se impun următoarele direcții de acțiune:***

- ***Industria auto este un sector care, aflat în plină dezvoltare necesită forță de muncă calificată, dar trebuie să ținem cont de situația existentă deja la nivelul regiunii 3 Sud Muntenia.***
- ***Pentru anii următori ne propunem diversificarea calificărilor profesionale având în vedere previziunile PRAI și PLAI astfe.Ne propunem autorizarea și acreditarea pentru nivel 5 pentru domeniu mecanic (postliceal maiștri),Formare adulți.***
- ***Pe măsura cererii partenerilor noștri pentru anul școlar viitor ne propunem să integrăm în cadrul liceului nostru si sistemul dual de învățământ cu stagiile de practică atât în atelierele noastre cât și la agenții economici solicitanți.***
- ***Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională;***
- ***Facilitarea mobilității ocupaționale, intersectoriale spre activitățile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piața;***
- ***Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri liceale serale cu frecvență redusă.***

Pe măsura cererii partenerilor noștri pentru anul școlar viitor ne propunem să integrăm în cadrul liceului nostru si sistemul dual de învățământ cu stagiile de practică atât în atelierele noastre cât și la agenții economici solicitanți.

## 2.2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1.Efective de elevi

**În anul școlar curent 2021-2022 școala funcționează cu un număr de 697 elevi repartizați în :**

35 de clase frecvență zi din care:

- preșcolari – 6 clase / 109 copii
- clase pregătitoare ( CP) – 2 clase / 30elevi
- învățământ primar ( I-IV) – 9 clase / 127elevi
- învățământ gimnazial (V-VIII) – 11 clase / 158 elevi
- învățământ liceal (IX-XII) – 4clase / 87 elevi
- învățământ profesional – 3 clase / 69 elevi

2 clase frecvență seral

- învățământ liceal ruta progresivă (frecvență seral) –3 clase / 75 elevi

3 clase program,,Adoua șansă,, învățământ secundar inferior

- programul ,, A doua șansă ,, învățământ secundar inferior – 4 clase / 42elevi

### Nivel preșcolar

Structura	Stâlpeni	Rădești	Livezeni	GPP
Nr. de clase	1	2	1	2
Nr. de elevi	23 F-11	32 F-16	11 F-2	43 F-20

**Nivel Clasă pregătitoare**

Structura	Stâlpeni	Rădești	Livezeni
Nr. de clase	0,5	1	0,5
Nr. de elevi	10 F-5	10 F-5	10 F-2

**Învățământ primar**

**Stâlpeni**

Clasa	I	II	III	IV
Nr. de clase	0,5	1	1	1
Nr. de elevi	7 F-3	13 F-5	15 F-5	16 F-4

**Rădești**

Clasa	I	II	III	IV
Nr. de clase	1	1	0,5	0,5
Nr. de elevi	12 F-6	15 F-8	9 F-4	4 F-2

**Livezeni**

Clasa	I	II	III	IV
Nr. de clase	1	0,5	0,5	0,5
Nr. de elevi	10 F-3	11 F-3	9 F-4	3 F-2

**Învățământ gimnazial****Stâlpeni**

Clasa	V	VI	VII	VIII
Nr. de clase	1	1	1	1
Nr. de elevi	22 F-12	15 F-9	15 F-8	15 F-5

**Rădești**

Clasa	V	VI	VII	VIII
Nr. de clase	1	1	1	0
Nr. de elevi	13 F-5	14 F-6	17 F-12	0 F-0

### *Livezeni*

<b>Clasa</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	11 F-3	10 F-4	12 F-4	14 F-6

### Învățământ tehnic și profesional

#### *Liceu tehnic*

<b>Clasa</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>XI seral</b>	<b>XII seral</b>	<b>XIII seral</b>
	1	1	1	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	17 F-9	24 F-12	30 F-12	16 F-6	26 F-8	31 F-8	18 F-4

#### *Invațământ profesional*

<b>Clasa</b>	<b>IX prof. 3ani</b>	<b>X prof. 3ani</b>	<b>XI prof. 3ani</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	16 F-6	28 F-6	25 F-8

**Invațământ secundar inferior „Adoua șansă”**

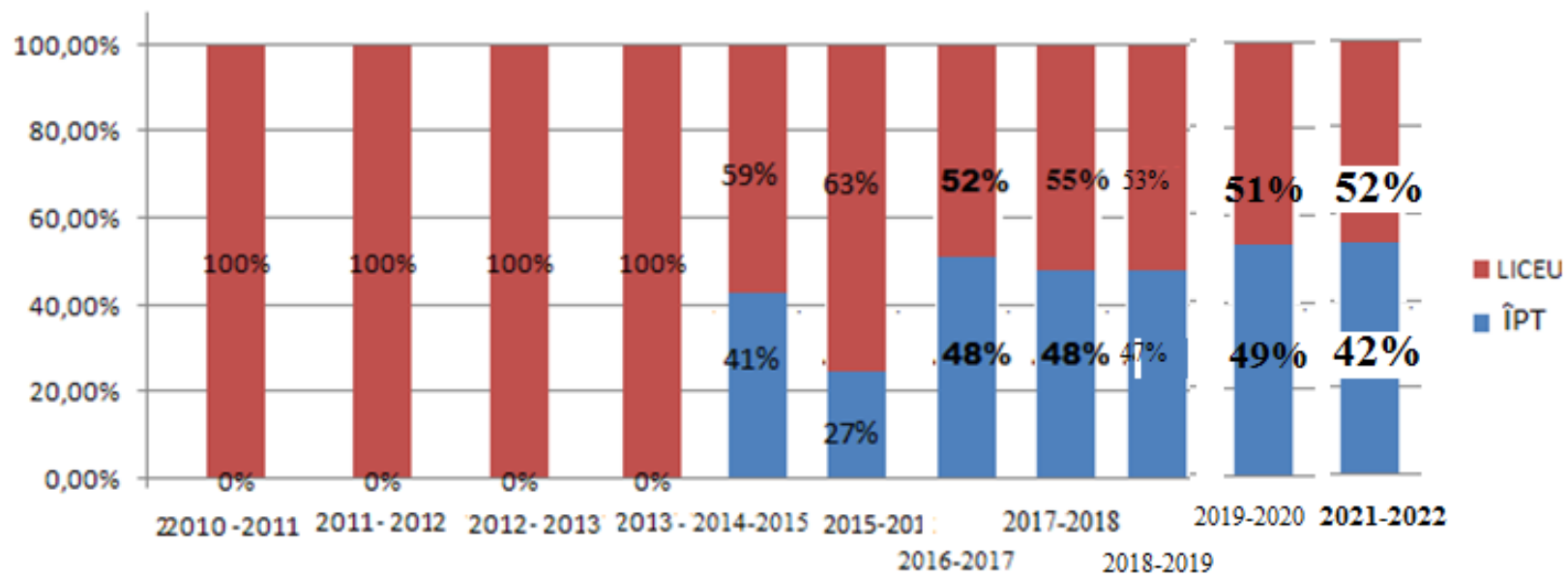
<b>Clasa</b>	<b>Anul I</b>	<b>Anul II</b>	<b>Anul III</b>	<b>Anul IV</b>
<b>Nr. de clase</b>	1	1	1	1
<b>Nr. de elevi</b>	7 F-4	11 F-6	10 F-4	14 F-5



Specificație	2021/2022		2015/2016		2017/2018		2018/2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	56	33	84	87	56	64	56	49	28	25	56	60
<b>Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:</b>	28	16	28	32	28	31	28	31	28	33	28	37
Mecanică	56	33	28		28	33			28	33	28	37
<b>B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:</b>	28	17	54	55	28	33	28	18	28	25	28	33
Tehnic	28	17	28	26	28	33	28	18	28	25	28	23
Economic	-	-	28	29	-	-	-	-	-	-	-	-
Resurse	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Specificație	2021/2022		2015/2016		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
<b>% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care</b>	<b>50%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>105%</b>	<b>100%</b>	<b>128%</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>	<b>50%</b>	<b>66%</b>
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	50%	52%	100%	63%	100%	59%	50%	32%	50%	43%	50%	41%
<b>% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX</b>	<b>100%</b>	<b>106%</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>107%</b>

RAPORTUL ÎPT/LICEU TEHN. LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR, CLASA A IX-A



Evoluția populației școlare pe cicluri de învățământ arată o scădere a numărului de elevi scolarizați , astfel :

**Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT**

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar																
		2021 - 2022	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Total populație școlară, din care:		697	806	792	753	752	733	946	899	820	883	862	840	848	856	718	727	719
-pe sexe	masculin	414	452	450	442	448	428	507	490	425	455	480	480	487	480	432	417	423
	feminin	283	354	342	311	304	305	439	409	395	378	382	360	361	376	332	310	296
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	507	718	673	619	611	589	529	678	585	577	648	629	622	711	640	580	550
	Total din alte localități	197	88	119	134	132	144	417	221	235	256	144	211	226	145	124	138	169
	Total din urban	28	11	35	52	70	53	26	2	2	9	2	7	12	5	6	5	15
	Total din rural	669	77	84	82	62	91	391	219	818	874	860	833	836	851	758	713	704
Total în învățământul preșcolar, din care:		109	181	188	181	179	184	187	168	170	192	157	143	142	137	127	111	106
-pe sexe	masculin	60	90	99	103	97	107	89	82	84	94	82	58	81	80	71	59	53
	feminin	49	91	89	78	82	77	98	86	86	98	75	85	49	57	56	52	53
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	109	178	181	174	170	173	187	168	170	192	157	143	142	137	127	111	106
	Total din alte localități	-	3	7	7	9	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	5	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	3	2	4	8	9	-	-	-	-	157	143	142	137	127	111	106
Total în învățământul primar, din care:		127	208	204	174	175	166	172	181	183	170	199	157	142	166	161	142	147
-pe sexe	masculin	77	113	105	87	91	88	93	97	92	68	100	77	75	93	82	82	86

	feminin	50	95	99	87	84	78	79	84	91	62	99	80	67	73	79	60	61
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	127	208	204	174	175	166	172	181	183	170	199	157	142	166	161	142	147
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	127	-	-	-	-	-	-	-	-	-	199	157	142	166	161	142	147
<b>Total în învățământul gimnazial, din care:</b>		<b>158</b>	<b>281</b>	<b>253</b>	<b>238</b>	<b>216</b>	<b>206</b>	<b>202</b>	<b>178</b>	<b>173</b>	<b>168</b>	<b>180</b>	<b>178</b>	<b>182</b>	<b>175</b>	<b>150</b>	<b>151</b>	<b>138</b>
-pe sexe	masculin	84	145	135	131	126	115	110	88	92	85	100	103	100	93	78	78	72
	feminin	74	136	118	107	90	91	92	90	81	83	80	75	82	82	82	73	66
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	84	281	253	238	216	206	202	178	173	168	180	178	182	175	150	151	138
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	180	178	182	175	150	151	138
<b>Total liceu tehnologic ruta directă, din care:</b>		<b>87</b>	<b>97</b>	<b>102</b>	<b>93</b>	<b>111</b>	<b>170</b>	<b>226</b>	<b>284</b>	<b>294</b>	<b>232</b>	<b>197</b>	<b>131</b>	<b>152</b>	<b>142</b>	<b>119</b>	<b>94</b>	<b>95</b>
-pe sexe	masculin	48	58	55	61	53	85	117	169	172	125	112	76	80	77	65	50	52
	feminin	39	39	47	32	58	85	109	115	122	107	85	55	72	65	54	44	43
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	50	57	52	60	85	88	116	116	95	72	41	37	42	87	59	50
	Total din alte localități	44	47	45	41	51	85	138	168	176	137	125	90	115	35	32	35	45
	Total din urban	6	5	5	5	4	4	7	-	-	5	-	4	7	-	-	-	-
	Total din rural	81	42	40	36	47	81	131	168	294	227	197	127	145	142	119	94	95
<b>Total Învățământ profesional în cl. IX ,X ,XI din care:</b>		<b>69</b>	<b>93</b>	<b>109</b>	<b>107</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>89</b>	<b>98</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>86</b>
-pe sexe	masculin	49	69	72	62	70	34	-	-	-	39	58	61	67	73	64	57	64

	feminin	20	24	37	45	46	26	-	-	-	10	18	17	22	25	21	20	22
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	35	35	33	46	23	-	-	-	12	27	25	30	45	40	27	36
	Total din alte localități	48	58	74	74	70	37	-	-	-	37	49	53	59	43	45	50	50
	Total din urban	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	69	57	73	73	69	37	-	-	-	-	76	78	89	98	85	77	86
<b>Total în învățământul liceal frecvență seral, din care:</b>		<b>75</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>51</b>	<b>67</b>	<b>63</b>
-pe sexe	masculin	55	70	70	66	81	58	27	-	-	23	28	38	28	42	27	45	49
	feminin	20	12	12	15	19	19	9	-	-	7	21	35	32	36	24	22	12
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	27	14	4	10	4	2	-	-	8	13	25	20	32	23	15	21
	Total din alte localități	51	55	68	77	71	73	34	-	-	22	36	48	40	46	28	30	43
	Total din urban	12	11	30	48	68	49	17	-	-	4	2	3	5	5	6	5	12
	Total din rural	63	44	38	29	3	24	17	-	-	26	47	70	55	73	45	62	51
<b>Total în învățământul clasa pregătitoare</b>		<b>30</b>											<b>38</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>38</b>
-pe sexe	masculin	18											21	31	8	19	21	19
	feminin	12											17	18	21	16	18	14
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30											38	49	29	35	39	38
	Total din alte localități	-											-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-											-	-	-	-	-	-
	Total din rural	30											38	49	29	35	39	38
<b>Total în învățământul „A doua șansă„</b>		<b>42</b>											<b>52</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>53</b>
-pe sexe	masculin	23											26	19	24	26	26	28

	feminin	19										26	13	17	10	11	20
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20										22	20	20	17	12	22
	Total din alte localități	22										30	29	21	19	25	31
	Total din urban	-										-	-	-	-	-	3
	Total din rural	42										52	49	41	36	37	50

S-a constatat o scădere a numărului de elevi înscriși față de anii anteriori datorită scăderii ratei natalității.

#### Date demografice

#### Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a din localitățile de proveniență a elevilor

Localitate								
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Localitatea Stâlpeni	40	40	40	45	38	34	32	30
Localitatea Mihaesti	60	55	58	50	52	45	42	40
Localitatea Titesti	44	40	45	45	42	32	30	30
Localitatea Vladesti	30	30	30	30	31	30	30	28
Localitatea Balilesti	30	30	35	35	32	30	30	30

### *Elevi cu CES*

*În școala noastră avem 7 elevi cu CES cărora li se acordă asistență pedagogică specială*

### **2.2.2. Resurse umane**

Școala este autorizată de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului. Personalul școlii este format din 64 cadre didactice, 6,5 personal auxiliar și 11 personal nedidactic. Toate cadrele sunt calificate .

Corpul profesoral al unității noastre cuprinde:

- educatoare
- profesor învățământ primar/preșcolar;
- profesori de cultură generală;
- ingineri;
- economiști;
- maiștri;

Din cei 64 de profesori situația gradelor didactice se prezintă în felul următor: 2 cadre didactice cu doctorat, 44 cadre didactice gradul I, 5 cadre didactice gradul II, 7 cadre didactice grad definitivat și 5 debutanți.

### **Numar elevi/cadru didactic**

<b>LICEUL TEHNOLOGIC "I.C.PETRESCU" STÂLPENI</b>															
<b>Nivel de învățământ</b>	<b>2021-2022</b>	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Preșcolar	18,1	12,92	12,78	12,93	14,38	14	14,2	11,5	12,2	12,4	12,9	13,97	15,75	14,70	13,8
Primar	14,1	12,42	12,5	11,86	14,33	15,08	14,8	15,6	13,8	13,2	13,64	13,78	15,78	15,25	14,1
Gimnazial	14,3	8,81	9,39	9,86	9,14	7,93	8,3	10,4	9,3	10,26	11,26	10,45	11	11,5	10,7
Liceal	12,5	22,69	21,5	17,47	14,21	14,30	14,15	12,3	14,2	11,24	10,24	11,25	8,09	11,4	12,8

**Puncte tari:**

- personal didactic și auxiliar competent și calificat;
- management reformativ;
- rezultate bune obținute de elevi la atestate profesionale și Testarea Națională;
- parteneriate viabile și eficiente;
- conectare la internet permanent ;
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare indentificate pe piața muncii;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;

**Puncte slabe:**

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor la disciplinele modulare;
- nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- procent scăzut de cadre didactice cu domiciliul stabil în comuna unde se află instituția;
- mișcarea anuală a personalului didactic conform Calendarului MECTS;
- populație școlară provenită din familii cu venituri mici;

**Oportunități:**

- domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;
- grad ridicat de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- implicarea directă și activă a echipei manageriale în acțiunile de susținere și promovare a proiectelor de grup și de asigurare a logisticii necesare;
- folosirea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuală, abilităților, culturii, genului, motivării fiecăruia;

**Amenințări**

- scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității;
- delicvența juvenilă;
- migrația forței de muncă calificată spre țări europene dezvoltate;
- dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților;
- resurse bugetare insuficiente;
- lipsa de autonomie a școlii în selectarea personalului;



### 2.2.3. Baza materială și financiară

În administrarea școlii există următoarele clădiri:

- Corp clădire școală;
- Corp clădire ateliere;
- Corp clădire grădiniță;

Spațiile destinate procesului de învățământ liceu sunt:

- Săli de clasă: - 4 săli în corpul 2 (la ateliere);  
- 13 săli în corpul 1;
- Laboratoare: - 1 fizică;  
- 1 chimie;  
- 1 biologie;
- Cabinete: - 1 Limba română;  
- 1 Matematică;  
- 4 Informatică;  
- 1 Religie;
- Atelire școlare: - 1 mașini unelte;  
- 3 lăcătușerie;

Echipamentele IT și birotică existente în școală sunt:

- 2 laboratoare de informatică dispunând de 74 calculatoare și 2 servere- Soft AEL, Encarta etc.
- 1 calculator + o imprimantă și un xerox - cabinet director;
- 1 calculator + o imprimantă – cabinet director adjunct;
- 1 calculator + imprimantă secretariat;
- 1 calculator + imprimantă – contabilitate;
- 1 calculator + imprimantă color – cabinet matematică;
- 1 calculator cabinet tehnologie;
- 60 laptopuri primite prin diferite proiecte europene
- 5 săli dotate cu tabla interactivă și videoproiectoare

Unitatea dispune de:

- laborator de fizică;
- laborator de chimie;
- cabinet de biologie;
- 2 laboratoare de informatică cu 52 de calculatoare conectate la INTERNET;
- cabinet de matematică;

- cabinet de tehnologie;
- C.D.I. care funcționează și ca bibliotecă cu un număr de 18200 de volume;
- 4 ateliere de instruire practică (3 strunguri, 2 mașini de găurit, 3 mașini de frezat, 1 mașină de rectificat plan, 4 polizoare, 1 mașină de roluit, bancuri de lucru pentru 28 elevii în fiecare atelier , dispozitive de tăiere, stanțe, matrițe SDV-uri specifice atelierelor de lăcătușerie, sudură, matrișerie, prelucrări prin așchiere )

Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare este de 100%.

Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier recondiționat și în curs de înnoire și sunt dotate parțial cu echipamente și mijloace specifice.

Cabinetele, laboratoarele și atelierelor sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare, cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate.

Unitatea de învățământ are bază sportivă modernă, dotarea este corespunzătoare și este utilizată în permanență.

Resursele materiale de care dispune unitatea permit realizarea obiectivelor educaționale propuse.

La nivelul școlii există o bibliotecă cu 1710 volume, în anul școlar 2020-2021 existând un număr de peste 830 fișe de înscriere.

Prin *Proiectul național „Cărțile copilăriei noastre” desfășurat în cadrul Programului Mondial Eco-SCHOOL* s-au primit 100 volume de carte în anul școlar 2018-2019

### **Activitatea financiar contabil în anul școlar 2021**

În anul 2021, ca și în anii anteriori, activitatea financiar contabilă a cuprins 3 bugete: buget local, buget autofinanțate și buget de stat.

Bugetul pentru anul calendaristic 2021 se prezintă în felul următor:

- Bugetul de stat 4755,244 mii lei;  
Din care
  - Cheltuieli personal 4576 mii lei
  - Cheltuieli materiale 1,476 mii lei
  - Burse 126,355 mii lei
  - Cheltuieli handicap 51,300 mii lei
  - Investiții 0 mii lei
- Buget local 598 mii lei:  
Din care:
  - Transport cadre 60 mii lei
  - Bunuri și servicii 496 mii lei
  - Burse sociale 33 mii lei
- Venituri grădiniță 15,500 mii lei

Iar pentru următorii ani estimările bugetare necesare sunt:

An calendaristic	2021	2022	2023	2024	2025
Buget total	5000	5500	6000	6200	6400
Cheltuieli personal	4800	5000	5200	5400	5600

#### 2.2.4. Procesul instructiv-educativ

Pentru analiza procesului de învățare-predare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele manageriale pe catedre au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut, întocmind un raport

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

- se lucrează pe metode active, diversificate, care asigură dezvoltarea personalității elevului.
- se aplică eficient noile tehnici de învățare: brainstorming, lucrul în grup, chestionare, materiale video, studii de caz, studiul individual, punându-se accent pe învățământ centrat pe elev.
- alegerea și aplicarea metodelor de învățare au în vedere și elevii cu nevoi special integrate în învățământul de masă, deoarece fiecare copil poate învăța indiferent de abilități, apartenența etnică, origine sau sex.
- se utilizează materiale și resurse didactice variate

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor de la învățământul profesional la agenții economice de profil, aceștia respectă normele de protecție a muncii, sunt integrați efectiv într-un proces productiv real, prin implicarea lor directă în asumarea responsabilităților care le revin ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiții elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional și organizatoric, înțeleg mai bine particularitățile procesului de producție, se adaptează mai ușor, după absolvire, la exigentele impuse de posibili angajatori pentru ocuparea unui loc de muncă, pot fi cunoscuți și apreciați încă de acum de către persoanele desemnate de întreprindere să urmărească activitatea desfășurată de ei la locul de muncă, cu perspectiva oferirii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziția de la școală la locul de muncă

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens s-a avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ – active de predare- învățare.

În cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la Olimpiade și Concursuri Interdisciplinare la nivel județean.

Rolul Consilierii și Orientării Vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru creșterea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale

În concluzie, profesorii de la Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii.

Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

. Analizând rapoartele comisiilor metodice s-au desprins următoarele concluzii:

### ***Puncte tari***

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- În urma parcurgerii programului de recuperare majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- O mare parte dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- 70% dintre profesori stabilesc relații de cooperare foarte bune cu elevii, rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecții pentru sprijinirea învățării;
- Rezultate bune la Testarea Națională;
- Rezultate foarte bune la examenul de atestat profesional;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă susținerea gradelor didactice, participarea la cursurile de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului;

### ***Puncte slabe***

- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat;
- Rezultatele slabe la testele predictive;
- Predomină evaluarea sumativă în favoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută, în ciclul superior al liceului mai ales pe ruta progresivă, înregistrându-se un număr destul de mare de absențe la clasele a XII-a liceu seral și clasele a IX-a, a X-a și a XI-a profesională;
- Dificultatea de a realiza programe de pregătire suplimentară datorită orarului încărcat dar și datorită transportului de care depind elevii;

- Slaba colaborare a părinților elevilor cu probleme din clasele terminale;
- Număr redus de ore pentru disciplinele de examen;
- Elevi care nu au promovat Evaluarea națională;

### Măsuri

- \* Necesitatea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale;
- \* Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin planul de măsuri pentru asigurarea calității;
- \* Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor predictive;
- \* Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- \* Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elevi;
- \* Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem AEL;
- \* Încurajarea comunicării pe orizontală elev-elev în procesul de predare - învățare;
- \* Creșterea rolului consilierii și orientării școlare pentru a determina creșterea motivației învățării;
- \* Pregătire suplimentară pentru elevii claselor terminale.

p

### 2.2.5. Resurse curriculare

Opționalitatea în anul școlar 2021-2022 pe cicluri de învățământ, constă din Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) la filiera tehnologică astfel :

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.ore/sapt/an	Clasa	Denumirea CDL
1	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Tehnician prelucrări mecanice	90	a IX-a	Pregătire practică generală în domeniul mecanic
2	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Tehnician prelucrări mecanice	90	a X-a	Procedee de prelucrare mecanică și montaj al matrițelor
3	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Tehnician prelucrări mecanice	66	a XI-a	Materiale și tehnologii de fabricație prin deformare plastică
4	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Tehnician prelucrări mecanice	60	a XII-a	Tehnologii de fabricație și documentația tehnologică pe mașini unelte convenționale și neconvenționale
5	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Sculer matrițer	150	a IX – a Prof.	Pregătire practică generală în domeniul mecanic

6	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Sculer matrițer	270	a X-a Prof.	Procedee de prelucrare mecanică și montaj al matrițelor
7	Liceul Tehnologic „I.C.Petrescu”	Mecanic	Sculer matrițer	300	a XI-a Prof.	Tehnologii de execuție și montaj a ștațelor și matrițelor

CDL-urile se parcurg la liceu tehnologic prin stagiile de pregătire practică în vederea dobândirii unităților de competențe cheie „Rezolvarea de probleme „ și „Organizarea locului de muncă „, din standardele de pregătire profesională, documente care stau la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale.

Curriculum la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală s-au proiectat și aplicat conform prevederilor legale în vigoare, au fost aprobate de comisia CLDPS la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Argeș .

### 2.2.6. Resurse materiale și didactice

Școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale propice desfășurării în bune condiții a procesului instructiv – educativ .

O parte din sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și echipamente IT de înaltă generație, iar ambientul original este dat de varietatea decorațiunilor interioare. Calitatea lecțiilor susținute este asigurată de utilizarea constantă a resurselor didactice diverse: soft-uri educaționale, filme didactice, planșe, mostre de produse, instrumente de laborator, echipamente didactice specifice diferitelor specializări, auxiliare curriculare.

Activitățile profesor - elev se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-uri educaționale pentru diferite discipline (AEL);
- navigare pe internet;
- aparate, machete, planșe;
- casete video;
- retroproiectoare;
- portofolii;
- ghiduri metodologice;
- cabinetul de asistentă psihopedagogică, în colaborare cu dirigintii desfășurarea activității
- de consiliere a elevilor cu nevoi speciale, și în domeniul OSP.

De un real sprijin este biblioteca școlii dotată cu cărți și reviste de cultură generală și de specialitate

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;

- fișe de lucru.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

Fondurile acordate de Primăria Stalpenii vizează acoperirea cheltuielilor curente, a investițiilor în baza materială, a burselor acordate elevilor cu rezultate bune la învățătură, cheltuieli cu transportul cadrelor didactice.

### **Puncte tari**

- Baza materială permite desfășurarea în bune condiții a procesului de educație;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 18200 volume și peste 70% dintre elevii școlii au fișe de împrumut;
- Existența cabinetelor de limba română, religie, matematică și a laboratoarelor de informatică, chimie, fizică și tehnologic.
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport.
- Existența rețelelor AEL conectate la internet.

### **Puncte slabe**

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică și chimie este insuficientă
- Spațiu insuficient în laboratorul de chimie.
- Unele mașini- unelte folosite în dotarea atelierelor au o vechime de peste 30 ani.
- Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea de SDV-uri necesare Atelierului de prelucrări mecanice și de lăcătușerie
- Lipsa auxiliarelor didactice și a suporturilor de curs pentru învățământul modular la ciclul superior al liceului îngreunează procesul de predare-învățare;

#### **2.2.7.1. Rezultatele elevilor**

##### **Puncte tari**

- Promovabilitatea la examenele de certificarea competențelor profesionale în ultimii 3 ani a fost de 100%;
- Nivel foarte scăzut al abandonului școlar la învățământul obligatoriu și la învățământul liceal;
- Un număr ridicat din absolvenții de liceu pătrund în mediul universitar și postliceal;
- Participarea la Olimpiade, concursuri și simpozioane științifice a elevilor de la toate formele de învățământ;
- Participarea la concursurile pe meserii la nivel interjudețean

##### **Puncte slabe**

- Absenteismul elevilor mai ales la clasele de liceu, ciclul superior și la clasele de învățământ profesional;
- Situația materială precară;

- Lipsă de motivație;
- Note scăzute la purtare datorită numărului mare de absențe nemotivate ale elevilor sancționați conform Regulamentului școlar.

## RATA DE SUCCES

### RATA DE SUCCES LA TESTAREA NAȚIONALĂ ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020- 2021

Nivel	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>Total la nivel național</b>	24	13	18	10	37	15	12	4

#### Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2020-2021 (pentru 2020-2021)

	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
<b>Total la nivel nați.</b>	75%	43%	44%	33%



EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR											
			2019-2020	2020-2021	2010/2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	40	37	82	82	87	56	65	47	30	43	51	
		-pe sexe	M	26	22	61	46	51	35	42	28	17	24	24
			F	14	15	30	36	36	21	23	19	13	19	27
		-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	28	19	27	42	38	23	25	18	17	23	9
			Alte localități	12	18	64	40	47	33	40	29	13	20	42
			Urban	-	5	30	-	2	3	2	3	-	3	3
	Rural		40	32	34	82	85	53	63	44	30	40	48	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	14	12	48	16	23	9	17	10	12	3	18	
		-pe sexe	M	5	8	29	5	7	6	12	4	6	2	12
			F	9	4	19	11	16	3	5	6	6	1	6
		-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	10	8	17	10	9	3	4	6	11	2	4
			din alte localități, din care:	4	4	31	6	14	6	13	4	1	1	15
			urban	-	-	10	-	-	-	-	1	-	-	-
	rural		14	12	21	16	23	9	14	9	12	3	17	
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	35%	37,5%	53%	19,5%	34%	16%	26%	27%	40%	7,5%	35%	
		-pe sexe	masculin	19%	33%	48%	14%	70%	67%	28%	14%	50%	7,7%	50%
			feminin	64%	67%	63%	24%	30%	33%	22%	31%	50%	-	22
		din localitatea unde este situată școala	din localitatea unde este situată școala	25%	66%	63%	63%	63%	33%	23%	90%	50%	14%	45%
din alte localități, din care:			10%	24%	48%	37%	39%	67%	77%	10%	50%	8,3%	36%	
urban rural			100%	100%	33% 62%	- 19,5%	34%	- 100%	- 100%	90% 10%	- 100%	- 100%	- 100%	- 100%

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR  
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR											2018/ 2019		
		2019/ 2020	2020- 2021	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018			
Absolvenți	Total absolvenți, din care:		41	37	91	82	64	87	56	65	47	30	43	51	
	-pe sexe	M	24	22	61	49	30	51	35	42	17	17	24	24	
		F	17	15	30	33	34	36	21	23	15	13	19	27	
	-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate		19	19	27	24	32	38	23	25	17	15	23	9
		Alte localitati		22	18	64	58	32	47	33	40	15	15	20	42
		urban		7	5	30	20	1	2	3	2	-	-	3	3
rural		34	32	34	38	63	85	53	63	44	30	40	48		
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		41	26	91	81	64	86	54	65	47	30	38	51	
	-pe sexe	M	24	16	61	48	30	50	33	28	28	17	24	24	
		F	17	10	30	33	34	36	21	19	19	13	27	27	
	-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate		19	12	27	24	32	37	22	18	18	15	9	9
		Alte localitati		22	14	64	57	32	47	32	29	29	15	42	42
		urban		7	2	30	20	1	2	-	3	3	-	3	3
rural		34	24	34	37	63	84	54	44	44	30	48	48		
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	100%	99%	96%	100%	100%	100%	88%	100%	
	-pe sexe	M	59%	61%	100%	100%	100%	100%	61%	100%	100%	100%	83%	100%	
		F	41%	39%	100%	100%	100%	99%	39%	100%	100%	100%	95%	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate		46%	46%	100%	100%	100%	99%	40%	100%	100%	100%	95%	100%
		din alte localități, din care:		54%	54%	100%	100%	100%	100%	60%	100%	100%	100%	80%	100%
		urban		17%	8%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%
rural		83%	82%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	

**EVOLUTIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR LA ABSOLVENȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
PROFESIONAL**

Criteriul		2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021		
<b>EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE LA ABSOLVENȚII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care:</b>	23	18	16	23	19	23	14	20	
		<b>-pe sexe</b>	<b>M</b>	19	16	11	18	13	19	11	16
			<b>F</b>	4	2	5	5	6	4	3	4
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitate</b>	6	6	4	11	7	5	8	14
			<b>alte localitati</b>	17	12	12	13	13	18	6	6
			<b>urban</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
			<b>rural</b>	23	18	16	23	19	23	14	20
	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	23	18	16	23	19	23	14	20	
		<b>-pe sexe</b>	<b>M</b>	19	16	11	13	13	19	11	16
			<b>F</b>	4	2	5	6	6	4	3	4
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	6	6	4	7	7	5	8	14
			<b>din alte localități, din care:</b>	17	12	12	13	13	18	6	4
			<b>urban</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
			<b>rural</b>	23	18	16	19	19	23	14	20
	<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>								100%	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	83%	89%	68%	100%	100%	100%	100%	100%
			<b>feminin</b>	17%	11%	32%	100%	100%	100%	100%	100%
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	26%	33%	25%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>din alte localități, din care:</b>			74%	67%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	
<b>urban</b>			-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>rural</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

### Rata de promovare

Criteriul	2019 - 2020		2020-2021		2014 - 2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
<b>Total școală</b>	100%	100%	95,8%	98,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,2%	99%	100%	99%
masculin	100%	100%	51%	52%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	99%
feminin	100%	100%	49%	48%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	100%	100%	95,8%	98,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,2%	99%	99%	99%

### Prognoză rată de pomovare 2021-2025

Criteriul	2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024		2024-2025	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
<b>Total școală</b>	100%	97%	100%	97%	97%	97%	97%	97%	97%	98%
masculin	100%	97%	100%	97%	97%	97%	97%	97%	49%	55, %
feminin	100%	97%	100%	97%	97%	97%	97%	97%	51%	45%
urban*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
rural*	100%	97%	100%	97%	97%	97%	97%	97%	97%	98,8%

**RATA DE PROMOVARE LA INVĂȚĂMÎNTUL PROFESIONAL,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ - MECANIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020- 2021
<b>a IX-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>			86%	70%	94%	68%	77%	76%	74%
	<b>masculin</b>			83%	62%	92%	67%	69%	76%	72%
	<b>feminin</b>			80%	100%	96%	70%	72%	75%	74%
	<b>urban*</b>			-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>			86%	70%	94%	68%	77%	83%	74%
<b>a X-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>	96%	83%	69%	76%	79%	79%	83%	61%	86%
	<b>masculin</b>	95%	84%	72%	72%	74%	83%	79%	83%	82%
	<b>feminin</b>	100%	75%	62%	100%	84%	70%	85%	85%	81%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-			-	-
	<b>rural*</b>	96%	83%	69%	76%	79%	68%	83%	83%	74%
<b>a XI-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>	-	92%	86%	84%	83%	83%	79%	70%	100%
	<b>masculin</b>	-	90%	89%	62%	81%	87%	72%	78%	100%
	<b>feminin</b>	-	100%	66%	100%	85%	75%	86%	50%	100%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	-	83%	86%	76%	83%	83%	79%	70%	100%

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

\* \*după mediul de rezidență al elevilor

**PROGNOZ ȚARA DE PROMOVARE LA INVĂȚĂMÎNTUL PROFESIONAL 2021-2025**

Clasa	Criteriul					
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
<b>a IX-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>	80%	80%	75%	77%	73%
	<b>masculin</b>	80%	80%	75%	77%	71%
	<b>feminin</b>	80%	80%	75%	77%	75%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	80%	80%	75%	78%	73%
<b>a X-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>	80%	80%	70%	78%	82%
	<b>masculin</b>	80%	80%	70%	78%	80%
	<b>feminin</b>	80%	80%	70%	78%	81%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	80%	80%	70%	68%	82%
<b>a XI-a Profesională</b>	<b>Total școală</b>	80%	80%	79%	68%	81%
	<b>masculin</b>	80%	80%	72%	68%	82%
	<b>feminin</b>	80%	80%	86%	68%	81%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	80%	80%	79%	68%	81%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

Clasa	Criteriul									
		2012/ 2013	2013/ 2014	2014 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
a IX-a	<b>Total școală</b>	100%	92%	72%	66%	79%	79%	72%	100%	88%
	<b>masculin</b>	100%	97%	73%	100%	74%	65%	75%	98%	86%
	<b>feminin</b>	100%	90%	73%	40%	84%	87%	70%	86%	88%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	100%	92%	72%	66%	79%	79%	79%	100%	88%
a X-a	<b>Total școală</b>	100%	97%	95%	92%	89%	81%	96%	87%	86%
	<b>masculin</b>	100%	88%	100%	95%	84%	72%	92%	100%	89%
	<b>feminin</b>	100%	94%	89%	89%	94%	93%	100%	70%	83%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	100%	92%	95%	95%	79%	81%	96%	87%	86%
a XI-a	<b>Total școală</b>	80%	98%	85%	88%	86%	68%	75%	92%	83%
	<b>masculin</b>	80%	98%	80%	82%	84%	86%	68%	86%	88%
	<b>feminin</b>	100%	100%	92%	100%	88%	38%	79%	100%	82%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	80%	98%	85%	88%	86%	76%	75%	92%	83%
a XII – a	<b>Total școală</b>	86%	100%	100%	100%	93%	76%	76%	96%	92%
	<b>masculin</b>	86%	100%	100%	100%	94%	94%	72%	87%	90%
	<b>feminin</b>	87%	100%	100%	100%	95%	65%	80%	100%	88%
	<b>urban*</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>rural*</b>	86%	100%	100%	100%	93%	76%	75%	92%	92%
a X – a Seral	<b>Total școală</b>				87%					
	<b>masculin</b>				84%					
	<b>feminin</b>				89%					
	<b>urban*</b>				-					

	<b>rural*</b>				87%					
<b>a XI – a Seral</b>	<b>Total școală</b>				72%	82%		44%	97%	80%
	<b>masculin</b>				61%	84%		40%	55%	82%
	<b>feminin</b>				83%	80%		48%	90%	78%
	<b>urban*</b>				-			-	-	-
	<b>rural*</b>				72%	82%		75%	97%	80%
<b>a XII – a Seral</b>	<b>Total școală</b>	86%	-	81%		79%	78%	54%	79%	57%
	<b>masculin</b>	79%	-	86%		75%	86%	52%	92%	52%
	<b>feminin</b>	88%	-	71%		83%	72%	56%	50%	62%
	<b>urban*</b>	-	-	-		-	100%	100%	100%	-
	<b>rural*</b>	86%	-	86%		79%	76%	54%	79%	52%
<b>a XIII – a Seral</b>	<b>Total școală</b>				86%		85%	79%	87%	93%
	<b>masculin</b>				87%		82%	72%	75%	90%
	<b>feminin</b>				85%		89%	84%	50%	96%
	<b>urban*</b>				-		100%	100%	100%	-
	<b>rural*</b>				86%		82%	79%	100%	93%

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\* \*după mediul de rezidență al elevilor



## PROGNOZĂ RATA DE PROMOVARE LICEU 20121-2025

Clasa	Criteriul					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	90%	90%	90%	90%	88%
	masculin	95%	95%	95%	95%	86%
	feminin	90%	90%	90%	90%	88%
	urban*	3%	3%	3%	3%	-
	rural*	87%	87%	87%	87%	88%
a X-a	Total școală	90%	90%	90%	90%	86%
	masculin	95%	95%	95%	95%	89%
	feminin	90%	90%	90%	90%	83%
	urban*	3%	3%	3%	3%	-
	rural*	87%	87%	87%	87%	86%
a XI-a	Total școală	94%	94%	94%	94%	83%
	masculin	92%	92%	92%	92%	88%
	feminin	96%	96%	96%	96%	82%
	urban*	-	-	-	-	-
	rural*	94%	94%	94%	94%	83%
a XII – a	Total școală	88%	88%	88%	88%	92%
	masculin	85%	85%	85%	85%	90%
	feminin	84%	84%	84%	84%	88%
	urban*					-
	rural*	88%	88%	88%	88%	92%
a XI – a Seral	Total școală	88%	88%	88%	88%	92%
	masculin	85%	85%	85%	85%	90%
	feminin	84%	84%	84%	84%	88%
	urban*					-
	rural*	88%	88%	88%	88%	92%

<b>a XII – a Seral</b>	<b>Total școală</b>	88%	88%	88%	88%	92%
	<b>masculin</b>	85%	85%	85%	85%	90%
	<b>feminin</b>	84%	84%	84%	84%	88%
	<b>urban*</b>					-
<b>a XIII – a Seral</b>	<b>Total școală</b>	88%	88%	88%	88%	92%
	<b>masculin</b>	85%	85%	85%	85%	90%
	<b>feminin</b>	84%	84%	84%	84%	88%
	<b>urban*</b>					-
	<b>rural*</b>	88%	88%	88%	88%	92%

### Rata abandonului

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

	2020-2021			2017 - 2018			2018 - 2019			2019 - 2020		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	3,5%	2%	1,5%	3%	2%	3%	2,5%	2%	3%	2,8%	2,1%	3%
feminin	3,2%	2%	1,2%	3%	2%	3%	2,5%	2%	3%	2,8%	2,1%	3%
urban*	-											
rural*	3,5%	2%	1,5%	3%	2%	3%	2,5%	2%	3%	2,8%	2,1%	3%

## Prognoză rata abandonului

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL 2024-2025

	2020 - 2021			2021 - 2022			2022 - 2023			2024 - 2025		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%
feminin	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%
urban*												
rural*	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%	3,5%	3%	4%

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC,,I.C.PETRESCU” STÂLPENI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020-2021(situația la data de 18.09.2021)**

**Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician prelucrări mecanice	26	6	12		3		5	
Învățământ Profesional Nivel 3	Mecanic	Sculer Matrițer	20	3	11		2		4	
<b>TOTAL</b>			46	9	23		5		9	

**(Situația cantitativă sau în procente)**

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

**Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC,,I.C.PETRESCU” STÂLPENI**

**Prognoză privind inserția socio-profesională a absolvenților 2021-2022**

**Sursa:** Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician prelucrări mecanice	24	6	10		3		5	
Învățământ Profesional Nivel 3	Mecanic	Sculer Matrițer	24	4	14		2		4	
<b>TOTAL</b>			48	10	24		5		9	

**Situația cantitativă sau în procente)**

### 2.2.7.2. Analiza rezultatelor:

#### A. De ordin cantitativ:

- nr. elevilor cu frecvență zi este de 580 cuprinși în 35 de clase;
- nr. elevilor cu frecvență seral este de 75 cuprinși în 3 clase
- nr. elevilor din programul „Adoua șanșă„ este de 42 cuprinși în 4 clase;
- vârsta elevilor liceului: liceu 14- 19 ani; rata abandonului școlar 3,3 %; numărul elevi navetiști 21 %
- spațiu școlar pentru 2 schimburi cu încărcare maximă;
- biblioteca cu un număr de peste 20 000 volume;
- săli de clasă - 32, laboratoare- 6, ateliere de profil 4, sală de sport 1;
- starea clădirilor bună și foarte bună;
- nivel de dotare bun; 60 de angajați cadre didactice, 15 personal nedidactic, 7 auxiliar;
- ponderea cadrelor ca vârstă: sub 30 ani 35%, între 30 și 50 ani 40%, peste 50 ani 25%;
- existența a doua laboratoare de informatică complet echipate cu 52 de calculatoare și două servere toate conectate la INTERNET și două imprimante;
- dotarea sălilor de clasă parțial cu un mobilier nou: mese școlare, scaune elevi, catedre, scaune catedră;
- reabilitarea spațiilor din corpul principal al școlii, este necesară reabilitarea spațiilor de instruire practică; racordarea la rețeaua de apă curentă și gaze a comunei este parțial realizată.

#### B. De ordin calitativ.

- Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității intelectuale;
- Relații de colegialitate, respect reciproc/spirit de echipă;
- Comunicarea este bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Managementul școlii este asigurat de director, director adj., coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare, coordonatorul CEAC, planurile manageriale realizabile și eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Corp profesoral bine pregătit cu influențe benefice pentru elevi;
- Predomină învățământul formativ;
- Puncte de informare și documentare în cancelarie și C.D.I.;
- 46% dintre absolvenții învățământului liceal sunt încadrați pe piața muncii, 23% studenți, 12% șomeri, 19% restul alte situații;
- Crearea de parteneriate cu agenți economici;
- Promovabilitate bacalaureat **37,5% (raportată la toți candidații înscriși -32, iar raportat la cei prezenți 44% -prezenți 27)**
- Atestat profesional nivel 4 Mecanică este de 100%. (raportat la toți candidații înscriși - 42);
- Atestat profesional nivel 3 -100%.

### **2.2.8.Consilierea și orientarea vocațională a elevilor**

Rețeaua de consiliere, orientare școlară și profesională este compusă din: ISJ Argeș Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț, Fundația județeană pentru tineret, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

În unitate consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se face în primul rând prin orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică.

Activități extracurriculare de tipul: cercuri artistice; programul "Școala Altfel", concursuri sportive; activități culturale (Serbarea de Crăciun; Miss boboc); excursii și drumeții; spectacole de teatru (pregătire, vizionare, analiză); aniversarea unor zile importante din istoria țării; dezbateri pe diferite teme propuse de elevii școlii, sesiuni de referate și comunicări științifice; activități practice social-obștești se desfășoară în unitatea noastră școlară pe parcursul fiecărui an școlar.

În unitate funcționează diverse parteneriate în activitatea de consiliere și orientare.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară – profesională decât cea spre care aspiră adulții.

#### **Puncte tari**

- Existența unor parteneriate încheiate între școală și numeroase instituții și organizații:
- Poliție;
- Dispensarul Comunal;
- Primaria Stâlpeni;
- Consiliul Județean Argeș;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Argeș;
- Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă;
- Pompieri;
- Relație bună diriginte –elevi;
- Relație bună părinți – diriginte;
- Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte;

#### **Puncte slabe**

- Un număr mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala în ciclul superior al liceului;
- Lipsa agenților economici de pe raza comunei care să sponsorizeze activitățile extrașcolare;

### 2.2.9. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care-l oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul profesional, stabilit la atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate care sunt solicitate, la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv- educativ în anul școlar 2020-2021 cât și pentru anul școlar 2021- 2022 Comisia pentru asigurarea calității a elaborat Planul de măsuri și strategia calității . Membrii fiecărei comisii metodice au fost instruiți privind standardele de calitate și fiecare comisie metodică a realizat planul managerial propriu. Un accent deosebit s-a pus pe realizarea portofoliului profesorilor și elevilor.

### 2.3.REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

- asigurarea calității procesului instructiv – educativ;
- asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- recrutarea de cadre didactice calificate pentru calificările nou introduse;
- îmbunătățirea accesului la informare;
- ridicarea gradului de inserție a absolvenților
- orientarea și consilierea privind cariera;
- identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare de proiecte și programe;
- dezvoltarea departamentului pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- eficientizarea resurselor materiale didactice și a resurselor financiare;

Analizând situația actuală și tendințele social economice, școala noastră și-a stabilit următoarele priorități:

#### **PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII**

**Obiectiv:** Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

- Ținte:** 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 30% la nivel local, până în 2025.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară din localitate și comunele limitrofe .

#### **PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN LOCALITATE ȘI LOCALITĂȚILE LIMITROFE.**



**Obiectiv:** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

**Ținta:** Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 20% până în anul 2025

### **PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII**

**Obiectiv:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

**Ținta:** Dotare minimală cu echipamente didactice, conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

### **PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE DE COLABORARE**

**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT și a inserției socio-profesionale a absolvenților

**Ținta:** Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională pentru fiecare domeniu de pregătire.

### **PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE PENTRU CALIFICARILE PROFESIONALE NOU INTRODUSE**

**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice

**Ținta:** Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.

### **PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Obiectiv:** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținta:** Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii în 2025.

### **PRIORITATEA 7: ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE PRIN PARTICIPAREA LA PROIECTUL ROSE**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii ratei de promovare la examenul de bacalaureat și a creșterii atractivității învățării, pentru elevii din ciclul liceal al liceului nostru prin participarea la proiectul ROSE

**Ținta:** Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora pentru studiu, în vederea creșterii ratei promovabilitate la Examenul de Bacalaureat, de îmbunătățire a rezultatelor la examenul de competențe profesionale ca urmare a reducerii absentismului, ratei de abandon școlar/retragere de la școală/părăsirea timpurie a școlii.

## **PARTEA III**

### **PRIORITĂȚI, PLANURI OPERAȚIONALE**

#### **3.1 PRIORITĂȚI, OBIECTIVE, ȚINTE ȘI ACȚIUNI ALE ȘCOLII PE PERIOADA 2021-2025**

<b>PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII</b>				
<b>Obiectiv:</b> Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.				
<b>Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 30% la nivel local, până în 2025.</b>				
<b>3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară din localitate și comunele limitrofe .</b>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
4. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolenții IPT ALOFM Câmpulung	2021-2022	AJOFM CÂMPULUNG	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
5. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PLAI	PAS actualizat	Anual	Echipa managerială	
6. Proiectarea planului de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PLAI .	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Consiliul profesoral	
7. Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform recomandărilor PLAI.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	2022	Consiliul profesoral, catedra tehnică	
8. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel local pe problematica specifică învățământului tehnic: - elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; - dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare - elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității;	Rețele școlare tematice la nivel local	2021-2022	Consiliul Local Echipa managerială	

**PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN LOCALITATE ȘI LOCALITĂȚILE LIMITROFE.**

**Obiectiv:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

**Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 30% până în anul 2025**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Anual	Consilier educativ	
2. Identificarea problemelor de acces la educație a elevilor cu CES	Studii realizate privind accesul la educație al elevilor cu CES de către serviciul de asistență socială al comunei	Anual	Reprez. Serv. De asist. Socială Consilier educativ	
3. Formarea profesorilor pentru utilizarea strategiilor de predare – învățare pentru elevii cu CES	Nr. cadre didactice formate pentru utilizarea strategiilor de predare – învățare pentru elevii cu CES	2022	Reprez. Serv. De asist. Socială Consilier educativ	
4. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	2021-2022	Echipa managerială	

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII****Obiectiv:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

**Ținta: Dotare minimala cu echipamente didactice, conform domeniilor de calificare și 55% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Identificarea nevoilor de reabilitare și a necesarului de echipamente didactice	Radiografie a stării infrastructurii	Anual	Consiliul local Catedra tehnică	Proiecte din fonduri guvernamentale
2. Identificarea surselor de finanțare pe baza evaluării costurilor.	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare	Anual		
3. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice	Proiecte de reabilitare și dotare a atelierelor școlare	Anual		

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE DE COLABORARE****Obiectiv:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT și a inserției socio-profesionale a absolvenților

**Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională pentru fiecare domeniu de pregătire.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor.	Nr. de parteneriate	Anual	Agenți economici	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2021-2022	Consilierul educativ A.L.O.F.M.	
3. Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului..	Nr. parteneriate active	Anual	Catedre tehnică	

**PRIORITATEA 5: ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE PENTRU CALIFICARILE PROFESIONALE NOU INTRODUSE**

**Obiectiv:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice

**Ținta: Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Annual	Responsabil cu perfecționarea Echipa managerială	Proiecte POS DRU
2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT.	Nr. de specialiști atrași	Annual	Echipa managerială	
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice tehnice pentru dezvoltarea competențelor specifice noilor calificări profesionale	Nr. de persoane formate	2022	Echipa managerială	

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

**Obiectiv:** Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

**Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii în 2025.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală.	Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională	2021	Consiliul local	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Recrutarea unui consilier școlar.	Post de consilier	2021	Consiliul local	
3. Formarea cadrelor didactice din IPT pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională	Nr. de cadre didactice formate	Annual	Echipa managerială	
4. Furnizarea de programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor dezavantajate	Nr de programe realizate	2022	Consilierul educativ	
5. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlii cu ALOFM	Nr de programe de orientare și consiliere	2021-2022	Echipa managerială AJOFM	

<b>PRIORITATEA 7: ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE PRIN PARTICIPAREA LA PROIECTUL ROSE</b>				
<b>Obiectiv:</b> Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii ratei de promovare la examenul de bacalaureat și a creșterii atractivității învățării, pentru elevii din ciclul liceal al liceului nostru prin participarea la proiectul ROSE				
<b>Ținta:</b> Îmbunătățirea participării elevilor (cantitativ și calitativ) la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora pentru studiu, în vederea creșterii ratei promovabilitate la Examenul de Bacalaureat, de îmbunătățire a rezultatelor la examenul de competențe profesionale ca urmare a reducerii absenteismului, ratei de abandon școlar/retragere de la școală/părăsirea timpurie a școlii.				
<b>Ațiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultat măsurabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Surse de finanțare</b>
1. Analiza cauzelor care conduc la rezultate slabe la examenul de bacalaureat	Numărul cauzelor ce conduc la rezultate slabe	Decembrie 2021	Echipa manageriala	Resurse atrase, din fondurile proiectului ROSE.
2. Consultarea cu elevii, părinții acestora , Consiliul Local , membrii comunității locale în stabilirea nevoilor și măsurilor ce se impun pentru realizarea țintei propuse	Numărul consultărilor cu elevi, părinți , membrii ai comunității locale	Octombrie 2021	Echipa manageriala Echipa de proiect	
3. Constituiea grupului țintă de elevi și selectarea membrilor echipei de implementare a proiectului, pentru anul II, ROSE	Număr elevi pentru grupul țintă. Număr profesori pentru echipa de implementare	Noiembrie 2021	Echipa de proiect	
4. Implementarea proiectului pentru anul II ROSE	Număr săptămâni de implementare al proiectului ROSE	Octombrie 2022	Echipa de proiect	

### 3.2 PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Pentru elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2021-2022, s-a realizat analiza internă și a contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2020-2021.

#### ANALIZA SWOT

##### PUNCTE TARI:

- Corp profesoral calificat 100%, corp profesoral titular **79,16%**.
- Buna pregătire profesională de specialitate cât și metodică a cadrelor didactice. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de **61,25%**.
- Receptivitatea la nou a cadrelor didactice: Mentorat, Formator, Management educațional, Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar, Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ, CRED – curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel 1 și 2 - învățământ gimnazial, Stiluri de învățare. Stiluri de predare)
- Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Management discret al resurselor umane și al conflictelor.
- Desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos.
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat – **40%** și evaluare națională -**75%**.
- Participarea elevilor la concursuri școlare, nu s-au desfășurat olimpiadele naționale.
- Derularea unor parteneriate educaționale diverse cu: instituțiile locale, instituții de cultură și O.N.G.-uri.
- O activitate extrașcolară foarte diversă și cu rezultate foarte bune.



- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor, acces permanent la internet pentru toți elevii.
- Elaborarea ofertei școlii, prin CDS selectat pe baza opțiunii majorității elevilor.
- Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, mass-media.
- Asigurarea siguranței elevilor în școală.
- Există un internat cu facilități la nivel înalt.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Lipsește o locație pentru desfășurarea activităților cultural - artistice.
- Mai există cadre didactice care nu înțeleg că trebuie să derulăm un învățământ centrat pe elev.
- Mai există situații când opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu sunt cele mai potrivite pentru elevi.
- Legături de parteneriat cu alte unități școlare similare din țară relativ puține.
- Prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților.
- Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite.

#### **OPORTUNITĂȚI**

- Școala noastră este importantă în comunitate , care are o ofertă curriculară și rezultate bune.
- Existența a numeroase programe de formare continuă a cadrelor didactice.
- Interesul manifestat pentru studiul intensiv al limbilor străine și informaticii.
- C.D.Ș. – ul oferă multiple posibilități pentru satisfacerea dorinței de informare și aprofundare în diferite domenii.
- Desfășurarea unor activități comune părinți – elevi – profesori.
- Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență.
- Interesul crescut al agenților economici pentru inserția absolvenților noștri.
- Posibilitatea aplicării pentru formări individuale, mobilități, parteneriate Erasmus .

## AMENINȚĂRI

- Scăderea naturală a populației.
- Reducerea implicării familiei în educarea propriilor copii.
- Creșterea fenomenului violenței în școli.
- Consiliul local nu asigură necesarul de resurse financiare pentru împrejmuirea spațiului școlar în vederea realizării siguranței elevilor și a personalului încadrat.
- Creșterea șomajului la nivel local.
- Lipsa spațiului pentru funcționarea într-un schimb.

## CONCLUZIILE ANALIZEI

**Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională.**

**Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează Resursele strategice:**

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituții educaționale, culturale, agenți economici, ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;
- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabuget.

**Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă Obiectivele strategice. Obiectivele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Tehnologic „I.C.Petrescu” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT**

## **CADRU LEGISLATIV:**

### **Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:**

- Strategia M.E. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 1/2011 Legea Educației naționale și legislația secundară aferentă;
- ROFUIP-OMEC nr.5447/2020.
- Ordin nr. 5545/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- Statutul elevului – OMENCS nr. 4742/2016
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Ordinul nr. 201/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.C.
- Ordinul MEC nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021-2022.

**OBIECTIVE STRATEGICE :**

1. Consolidarea unui management centrat pe dezvoltarea unei culturi a învățării și promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor
2. Creșterea calității și modernizarea demersului educațional în vederea formării tinerei generații în spiritul respectării principiului natură - mediu – sănătate.
3. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.
4. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

FUNCȚII	ACȚIUNI/ MĂSURI	TERMEN ORIENTATIV	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE REALIZAT
<b>CURRICULUM</b>					
O1 Orientarea managementului spre asigurarea corelației sistemice între proiectare, organizare, decizie, control și autoreglare.					
O2 Fundamentarea întregii activități de îndrumare și control pe trei categorii de probleme: activități generale, de specialitate, speciale					
<b>PROIECTARE ORGANIZARE</b>	Actualizarea Consiliului de Administrație	14.09.2021	Director	Cadre didactice	Asigurarea cuprinderii tuturor domeniilor importante de activitate
	Repartizarea de sarcini membrilor Consiliului de Administrație și elaborarea tematicii activității Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral	30.09.2021	Director Director adjunct Membri	Date analitice Rapoarte	Graficul și tematica CA și CP
	Întocmirea raportului privind starea învățământului în LTGM pentru anul școlar 2020-2021 și a Raportului de analiză privind calitatea învățământului la sfârșitul anului școlar 2020-2021	30.10.2021	Rapoarte de analiză cadre/comisii Date statistice	Rapoarte de analiză comisii Date statistice	Raport privind starea învățământului pentru anul școlar 2020-2021

Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2020-2021 și planurilor manageriale pe compartimente	30.10.2021	Director Director adjunct	Plan managerial al ISJ Argeș	Plan managerial an școlar 2021-2022
Întocmirea graficului de serviciu pe școală pentru profesori.	14.09. 2021	Director adjunct	Orarul cadrelor didactice	Graficul serviciului
Întocmirea graficului de asistență la ore, programul de îndrumare și control	27.10.2021	Director	Orarul claselor de elevi	Grafic de asistență la ore
Asistențe la ore, în special la cadrele tinere pentru a putea cunoaște potențialul acestora și îndrumarea lor metodică și științifică	Săptămânal	Dir, Dir.adj Prof. metodiști Prof. coord.	Încadrarea pe anul școlar 2021-2022	Sprijinirea cadrelor debutante
Reavizarea regulamentului de ordine și funcționare în baza prevederilor MEN	14.10.2021	Director Director adjunct Consilier educativ	ROI anterior ROFUIP	ROI/RI actualizat
Prezența unui membru al Consiliului de Administrație în școală pe durata programului școlar	zilnic	Director	Orarul membrilor CA	Coordonarea activității în școală
Constituirea comisiilor permanente, temporare și ocazionale și completarea acestora cu noi membri	7.09.2021	Director Director adjunct Șefi de catedră Personal nedidactic și elevi	Cadrele didactice, personal nedidactic și elevi	Comisii
Refacerea organigramei LTGM	4.10.2021	Cadrele didactice, personal nedidactic și auxiliar	Cadrele didactice, personal nedidactic și elevi  Structura pe comisii	Organigrama refăcută

	Actualizarea fișei postului pentru întregul personal	20.09.2021	Director	Rapoarte comisii	Adecvarea fișei la realitate
	Realizarea schemelor orare pe clase	13.09.2021	Director	Șefi de comisii metodice	Schemele orare
	Realizarea orarului școlii	13.09.2021	Director	Comisia pentru realizarea orarului	Orarul școlii
	Actualizarea procedurilor aplicate în instituție	An școlar 2021 - 2022	CEAC SCMI	Responsabili de compartimente	Proceduri
	Prelucrarea cu toate cadrele a criteriilor specifice de evaluare anuală	30.10.2021	Director Comisie curriculum	Raport comisie	Cunoașterea și îndeplinirea sarcinilor Fișe de evaluare
COORDONAR E MONITORIZA RE	Verificarea aplicării corecte a curriculum-ului specific și a planului cadru	14.10.2021	Director	Planuri cadru Scheme orare	Raport comisie de curriculum
	Verificarea documentelor, asistențe la clasă, acțiuni metodice și urmărirea programului zilnic	Săptămânal	Director	Cadre didactice Grafic de asistență	Documentele de planificare
	Asigurarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale, a documentelor stabilite de MEC	14.10.2021	Director Șef comisie curriculum	Legislația specifică, acte normative	Rapoarte Procese verbale
	Valorificarea rezultatelor rapoartelor de monitorizare internă ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în vederea optimizării activității și creșterii calității educației	Semestrial	Director Șef CEAC	Raport CEAC	Ameliorarea activității generale a instituției
	Elaborarea de proceduri în vederea eficientizării activității în general	Semestrul I, II	Director Șef CEAC	Legislația specifică, acte	Număr de proceduri elaborate

				normative	
	Asigurarea necesarului de manuale gratuite pentru toți elevii	13.09.2021	Director Responsabil manuale	Aplicația MEN Ghidul manualelor aprobate de MEN	Procese verbale pe clase de predare-primire manuale
	Monitorizarea aplicării criteriilor de evaluare la toate disciplinele din trunchiul comun, prin standardizarea evaluării	An școlar 2021 - 2022	Directori Șef comisie curriculum	Standarde naționale	Raport CEAC
	Coordonarea cadrelor didactice în stabilirea ofertei educaționale	Semestru I	Directori Șef comisie curriculum	Documente oficiale	Procese verbale comisie
	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDS pentru toate clasele, aprobarea acestora conform procedurilor și calendarului	Ianuarie-martie 2022	Directori Șef comisie curriculum	Documente oficiale	Oferta de opționale
	Coordonarea activității sectorului secretariat, administrativ, de îngrijire și de întreținere.	Permanent	Director	Legislație specifică	Desfășurarea corectă a activității în compartimente
	Analiza ritmică în cadrul Consiliului de Administrație a activității comisiilor de lucru și a modului de desfășurare a întregului proces instructiv educativ	Lunar	Director	Legislația specifică	Procese verbale CA
C O N T R	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	An școlar 2021 - 2022	Comisia de curriculum	Conform calendarului	Rapoarte de analiză

	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice și a fiecărui cadru didactic: - ritmul de realizare a conținuturilor de învățare - analiza nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri	An școlar 2021 - 2022	Director Toate cadrele didactice	Calendar asistențe  Legislația în vigoare	Rapoarte de asistență la ore  Analize la nivelul comisiilor de lucru
--	--	-----------------------	-------------------------------------	---	--

	concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare - controlul notării ritmice - desfășurarea lucrărilor semestriale				
MOTIVARE	Stimularea elevilor câștigători ai concursurilor școlare/olimpiade și a cadrelor didactice implicate, prin fonduri provenite din sponsorizări, excursii, promovare rezultatelor în mass media.	An școlar 2021 - 2022	Directori Consilier educativ	Sponsorizări	Articole mass media, Sponsorizări Fotografii
IMPLICARE PARTICIPARE	Realizarea unor sondaje în rândul elevilor și al cadrelor didactice de specialitate legate de probleme curriculare, în vederea asigurării feed-back-ului necesar reglării unor disfuncții	Februarie 2022	Director Șef comisie curriculum	Chestionar de satisfacție	Procese verbale
NEGOCIERE A REZOLVAR EA CONFLICTE	Sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice și aplanarea eventualelor conflicte de interes între aceștia și/sau cadrele didactice de altă specialitate	An școlar 2021 - 2022	Directori	Cadru legislativ  Comunicare interpersonală	



## MANAGEMENT ȘCOLAR

Asigurarea cadrului necesar planificării și desfășurării procesului instructiv educativ

Implicarea elevilor în realizarea de publicații și participarea la concursuri școlare de specialitate

Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere a elevilor privind cariera

Pregătirea absolvenților pentru integrarea în viața activă

Pregătirea absolvenților ciclului inferior al liceului pentru trecerea în ciclul superior

Asigurarea securității elevilor și educarea elevilor în spiritul prevenirii și combaterii violenței în școală și în afara școlii

PROIECTA RE ORGANIZA RE	Realizarea schemelor orare și definitivarea încadrării cadrelor didactice	15.09.2021	Director	Planul cadru de învățământ	Schemele orare pe clase, bază pentru încadrare
	Întocmirea orarului școlii	14.09.2021	Director Comisia de elaborare	Schemele orare	Orarul claselor
			a orarului		
	Pregătirea curentă pentru lecție a cadrelor didactice. Întocmirea de schițe, proiecte de tehnologie didactică, planuri de lecții pentru cadrele debutante	săptămânal	Director	Portofoliul personal	Planuri, schițe
	Încheierea parteneriatului educațional director – părinte - elev	Septembrie- octombrie 2021	Director Diriginți V-VIII IX-XII	Ședințe cu părinții	Procese verbale
	Elaborarea raportului de analiză a rezultatelor evaluării inițiale și finale și elaborarea planului de acțiuni în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare	Octombrie 2021	Director Director adjunct	Rapoarte de analiză la nivelul comisiilor  Date statistice	Rapoartele evaluării inițiale și finale
	Creșterea caracterului aplicativ al lecțiilor prin aplicații la clasă, conform programelor școlare,	An școlar 2021 - 2022	Cadre didactice	Materialul didactic din laboratoare	Activități practice desfășurate
	Dezvoltarea creativității elevilor, efectuarea unor lucrări de laborator	An școlar 2021 - 2022	Cadre didactice		

Identificarea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite și planificarea pregătirii lor pentru concursuri	1 noiembrie 2021	Cadre didactice	Elevi Profesori Teste	Liste cu elevi
Organizarea pregătirilor suplimentare pentru elevii participanți la concursurile școlare, la manifestări științifice și la sesiunile de referate și comunicări ale elevilor	Săptămânal	Profesori	Elevi Profesori Teste	Program de pregătire
Elaborarea planului de măsuri și a planului operațional pentru asigurarea securității elevilor, prevenirea și combaterea violenței școlare. Stabilirea de măsuri în cazul elevilor cu frecvență slabă	octombrie 2021	Director Director adjunct Consilier psihopedag	Legislație specifică	Plan de măsuri pentru anul școlar 2021 - 2022
Informatizarea actului didactic, perfecționarea lecțiilor on-line.	An școlar 2021-2022	Director Director adjunct Cadre didactice	Google Classroom Domeniul școlii	Gradul de informatizare a activităților organizate în cadrul lecțiilor

Organizarea și desfășurarea în bune condiții a testării pentru clasa a V-a, a bacalaureatului, admiterii în clasa a IX-a, examenelor pentru atestarea competențelor profesionale. Afișarea probelor de examen pentru fiecare profil/ clasă și a calendarului examenelor	Februarie-iulie 2021	Director Director adjunct Informatician	Metodologii, ghiduri, proceduri	Procese verbale Grafice Planificarea pregătirii suplimentare
Organizarea acțiunilor legate de începerea și încheierea anului școlar	Sept. 2021 Iunie 2022	Director Director adjunct	Conform calendar	Deschiderea și închiderea festivă a anului școlar
Organizarea de acțiuni educative cu Poliția de proximitate, Jandarmeria, organizații nonguvernamentale și cu alți parteneri educaționali.	Semestrial	Director adjunct Consilier educativ	Teme adecvate	Acțiuni realizate, PV
Actualizarea comitetelor de părinți la nivelul claselor și al școlii	Sept. –oct. 2021	Director Diriginți	ROFUIP și ROI	Componența comitetelor de părinți pe clase și pe școală

COORDONARE MONITORIZARE	Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	Noiembrie 2021	Director Director adjunct	Legislația specifică, acte normative ale MEC, studii efectuate de LTGM	Schița proiectului de școlarizare
	Realizarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2022-2023	Ianuarie-februarie 2022	Director Director adjunct	Legislația specifică, acte normative ale MEC	Schița proiectului de încadrare
	Diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare	An școlar 2021-2022	Cadre didactice	Metode de evaluare utilizate	Teste utilizate
	Monitorizarea elevilor în pauză	An școlar 2021-2022	Director Director adjunct Profesori de serviciu	Profesori de serviciu	Scăderea numărului de cazuri de indisciplină

	Monitorizarea situației absențelor	An școlar 2021-2022	Director Director adjunct Comisia de monitorizare absențe	Sistemul electronic de pontaj Raportări ale numărului absențe înregistrate	Date statistice clare
	Elaborarea unui plan de măsuri în scopul eficientizării activității didactice în urma analizei notelor obținute de elevi, rezultatelor testelor aplicate, rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare, rezultatelor examenelor naționale.	An școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct	Date statistice Disfuncționalități	Plan de măsuri
	Prezentarea ofertei de școlarizare în ciclul superior al liceului	Februarie 2022	Director Diriginți	Metodologii	Proiect ofertă

	Elaborarea proiectului CDS pentru anul școlar 2022-2023	Aprilie-mai 2022	Director adjunct Comisia de curriculum	Oferta opționalelor Fișe de interes	Proiectul CDS
CONTROL EVALUARE	Efectuarea raportărilor către ISJ și MEC	An școlar 2021-2022	Director Director adjunct Secretar	Situații statistice	Raportări la termen
	Verificarea documentelor comisiilor permanente	14.10.2021	Director	Dosarul comisiilor	Documentele comisiilor
	Verificarea documentelor de planificare ale cadrelor didactice	21.10.2021	Director Șef comisie de curriculum	Portofoliu personal	Planificări calendaristice
	Actualizarea permanentă a informațiilor de pe site-ul liceului www.liceulmoisil.ro	An școlar 2021-2022	Director Informatician Secretar	Elevi Activitatea școlară și extrașcolară	Site-ul liceului
	Analizarea cauzelor care determină unele abateri disciplinare și stabilirea de măsuri și acțiuni care să elimine aceste fenomene	An școlar 2021-2022	Director Director adjunct Consiliul de	Date, probleme identificate	Acțiuni efectuate

			administrație	ROF/ RI, ROFUIP	
	Verificarea modului de utilizare a spațiilor de învățământ	An școlar 2021 - 2022	Director Administrator	Toate spațiile școlare	Procese verbale
	Menținerea condițiilor igienico-sanitare	An școlar 2021-2022	Director Administrator	Spații școlare Cabinet medical	Procese verbale
	Valorificarea rezultatelor inspecțiilor școlare, sanitare, a celor efectuate de poliție, pompieri și stabilirea măsurilor care se impun	An școlar 2021-2022	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Personal încadrat Legislație în vigoare	Procese verbale

MOTIVARE	Participarea elevilor la concursuri școlare, sesiuni de comunicări și referate din CAEN	An școlar 2021 - 2022	Cadre didactice	Elevi Profesori	Participare la acțiuni, rezultate, materiale realizate
	Participarea la competițiile din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la concursurile aplicative (Sanitarii Pricepuți, Apărare Civilă, etc)	Lunar, conform calendarului	Director Cadre didactice	Elevi Profesori	Rezultatele obținute
	Consilierea elevilor privind cariera profesională în concordanță cu calitățile individuale și nivelul de pregătire	Semestrial	Consilier psihopedagog	Fișe psihopedagogice	Opțiuni adecvate a elevilor
	Antrenarea psihologului școlar în munca de urmărire și consiliere a elevilor .	Lunar	Consilier psihopedagog	Documente informative	Număr elevi consiliați
	Creșterea eficienței activității de Consiliere și orientare prin: acțiuni de informare a elevilor și părinților, acțiuni de consiliere a elevilor și părinților	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Consilierul psihopedagog Diriginți	Documente informative, metodologii, date statistice anterioare, fișe psihopedagogice	Număr activități de informare și consiliere
	Vizite în centre universitare și la standurilor universităților cu ocazia „Târgul educației”	Semestrul al II-lea	Diriginți	Documente informative	Vizite efectuate

	Pregătirea elevilor claselor terminale pentru elaborarea CV-ului, prezentarea la interviu,elaborarea unei scrisori de intenție, etc.	Anul școlar 2021 - 2022	Consilier psihopedagog	Metodologii	Activități desfășurate
	Stimularea cadrelor didactice cu activitate profesională și educativă deosebită prin susținerea pentru acordarea gradăției de merit	Anul școlar 2021 - 2022	Cadre didactice Personal didactic auxiliar	Metodologii	Dosare gradații de merit
IMPLI CARE PARTIC IPARE	Prelucrarea – afișarea normelor metodologice de admitere în învățământul liceal de stat și organizarea claselor cu predare a unei limbi străine în regim intensiv	februarie 2022	Director Diriginți	Metodologii	Cunoașterea normelor

FORMARE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	Prelucrarea – afișarea normelor metodologice de trecere în cursul superior de liceu cu elevii și părinții elevilor claselor a X- a.	februarie 2022	Director Diriginți	Metodologii	legale, realizarea înscrierii
	Sprijinirea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice și perfecționare	Anul școlar 2021 - 2022	Responsabil perfecționare	Legislația în vigoare	Cereri dosare de înscriere
	Asigurarea fluxului de informații și încurajarea inițiativelor	Anul școlar 2021 - 2022	Consiliul de administrație	Legislația în vigoare	Procese verbale

**MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE.PLAN DE ȘCOLARIZARE. SALARIZARE. NORMARE. FORMARE CONTINUĂ. PERFECTIONARE**

- O1. Promovarea unui management participativ și de socializare în ceea ce privește resursele umane  
O2. Participarea activă a personalului didactic și didactic auxiliar la programele de formare continuă în scopul creșterii calității serviciilor educaționale  
O3.Asigurarea echității în educație, drepturi și șanse egale pentru toți elevii  
O4. Consilierea și sprijinirea personalului, în general, referitor la activitatea desfășurată

PROIECTARE	Elaborarea formularelor tip de raportare (electronic și tipărite) și a altor formulare (situația absențelor, situația elevilor, analiza activității instructiv-educative, portofoliul dirigintelui, analiza rezultatelor evaluării inițiale, opțiunile elevilor pentru teze, fișe de interese ale educabililor, fișe cu evoluția performanțelor claselor)	An școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Consiliul de Administrație	Legislație	Formularele realizate
------------	---	-----------------------	--	------------	-----------------------

	Elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2022 - 2023	Ianuarie - februarie 2022	Director Director adjunct	Legislație specifică, acte normative MEC	
	Realizarea bazei de date privind evidența personalului didactic referitor la vechime, grad didactic, participarea la stagii de perfecționare	Noiembrie 2021	Director Director adjunct Secretar Responsabil perfecționare	Dosarele personale Portofoliul cadrelor didactice	Evidența cadrelor didactice

Identificarea intereselor de formare a cadrelor didactice	Noiembrie 2021	Responsabil perfecționare	Chestionare	Lista intereselor de formare
Asigurarea personalului de predare, repartizarea orelor, a diriginților. Definitivarea situației suplinitoilor	1-13 septembrie 2021	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Proiect de încadrare	Gradul de acoperire a normelor cu personal calificat
Organizarea claselor de elevi, desemnarea reprezentanților în CȘE	Septembrie 2021	Diriginți	Legislația în vigoare	Responsabilizarea elevilor
Organizarea comisiilor de lucru și catedrelor	Septembrie-octombrie 2021	Director Director adjunct Responsabilii de comisii	ROI ROFUIP	Lista comisiilor
Asigurarea funcționării sistemului de gestionare a informațiilor prin: - acces on-line la site-ul școlii cu posibilitatea trimerii de feed-back-uri - acces la domeniul școlii pentru realizarea de activități didactice și activități extrașcolare on-line - difuzarea unor note informative cu privire la legislația în vigoare	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Informatician	Legislația în vigoare	Site-ul școlii Panou de informare

Pregătirea temeinică a cadrelor didactice pentru ore în clasă, on-line și hibrid, în ceea ce privește cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, metodică predării, domeniul evaluării rezultatelor învățării	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Fiecare cadru didactic	Literatura de specialitate	Note de control
Proiectarea activității de formare continuă	Octombrie 2021	Responsabil perfecționare	Ofertă CCD	Proiect activitate de perfecționare

	<p>Perfecționarea tehnicii didactice, a practicii și deprinderilor de lucru, creșterea capacității de creație și inovație didactică prin participarea la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simpoioane, conferințe, workshop-uri, sesiuni de comunicări, strategii de formare continuă și dezvoltare personală on-line și față în față</li> <li>- forme de perfecționare prin proiecte Comenius - mobilități individuale,</li> <li>- examenele pentru acordarea definitivatului și gradelor didactice,</li> <li>- schimburi de experiență între cadre didactice la nivelul catedrelor, școlii, între școli</li> </ul>	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Responsabil formare și perfecționare Comisia de curriculum	Activități metodice la nivel local și județean	Numărul cadrelor didactice implicate în activitățile de perfecționare
ORGANIZARE	Participarea cadrelor didactice la consfătuirile pe specialități desfășurate de inspectorii de specialitate și întâlniri de lucru în cadrul școlii	semestrial	Director Director adjunct Profesori	Tematica activităților	Numărul cadrelor didactice participante
	Dezbaterea în consiliile profesionale problemelor ridicate de implementarea reformei în învățământ cu referiri precise la: programe, manuale, curriculum local, evaluare, managementul clasei, siguranța elevilor, violența școlară, ROI, proiecte educaționale	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct	Tematica CP Documente specifice	Procese verbale CP
	Organizarea și desfășurarea unor activități formativ-educative: cercuri pe obiecte, vizionări de filme, spectacole, excursii tematice, concursuri, vizite etc.	Anul școlar 2021 - 2022	Consiliul de administrație Consilier educativ	Planificarea activităților extrașcolare	Numărul de activități organizate
	Completarea fișelor posturilor cu atribuțiile diriginților	Septembrie	Director	Fișele	Număr de fișe
		2021	Director adjunct	posturilor. Legislația în vigoare	completate



COORDONARE MONITORIZARE EVALUARE	Elaborarea la nivelul catedrelor a fișelor de lucru, de laborator, instrumentelor de evaluare etc.	Anul școlar 2021 - 2022	Comisia de curriculum	Literatura de specialitate, manuale școlare, variante de subiecte examene naționale	Bancă de fișe, instrumente de evaluare la nivel de catedră
	Verificarea zilnică a prezenței personalului, precum și a prezenței la ore a elevilor	Anul școlar 2021-2022	Director, profesor de serviciu, cadre didactice	Condică de prezență, Registrul de p-verbale Cataloage	Condica de prezență
	Monitorizarea etapelor procesului de mișcare a personalului didactic	Ianuarie – august 2022	Director Comisie de mobilitate	Calendarul și metodologia mișcării personalului didactic	Cadre didactice informate
	Verificarea modului de completare a dosarelor personale și a statelor de plată	Anul școlar 2021 - 2022	Director Secretar șef Contabil șef	Legislația în vigoare	Procese verbale Rapoarte
	Verificarea gradului de funcționare a laboratoarelor de informatică	Anul școlar 2021 - 2022	Director Informatician	Aparatura din laborator	Procese verbale
	Realizarea unor investigații sociologice	Anul școlar 2021 - 2022	Consiliul de administrație Consilier psihopedagog	Chestionare	Interpretări Dezbateri
	Evaluarea personalului unității de învățământ	Octombrie- noiembrie	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Fișe de autoevaluare și evaluare colegială Rapoarte argumentative, dovezi.	Număr personal evaluat

	Sprrijinirea și consilierea cadrelor didactice referitor la mișcarea personalului didactic	Anul școlar 2021 - 2022	Director Secretar	Metodologia mișcării personalului didactic	Număr de dosare primite, aprobate de ISJ
	Evaluarea programelor și a proiectelor derulate precum și eficiența acestora	Anul școlar 2021 - 2022	Director Comisia pentru proiecte	Legislația în vigoare	Dosare proiecte Rapoarte
	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite	Permanent	Director Consiliul de administrație Comisia de calitate	Criterii de calitate	Număr de gradații de merit
MOTIVARE	Școlarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară prin acțiuni ca: - integrarea în învățământul de masă a copiilor cu CES - școlarizarea la domiciliu - reintegrarea elevilor cu eșec școlar - atragerea familiei și altor factori cu rol educativ în activitățile școlare - prevenirea tendințelor de abandon școlar - identificarea unor sponsori care să sprijine elevii cu situație materială precară - acordarea unor ajutoare sociale	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Consilier psihopedagog Diriginți	Suport de specialitate, ajutoare materiale și financiare	Procese verbale
	Evidențierea și valorificarea exemplelor de bună practică.	Anul școlar 2021 - 2022	Director Consilier educativ	Site-ul școlii	Număr accesări site
	Implicarea elevilor la întărirea ordinii și disciplinei, la diversificarea activităților extrașcolare cu efecte pozitive în educația și formarea tineretului școlar	Anul școlar 2021 - 2022	CȘE Director adjunct Consilier educativ	ROI	Rapoarte Chestionare

	Operativitatea comunicării interne și externe.	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Secretar Informatician	Internet, e-mail, site-ul școlii, domeniul școlii, comunicări scrise verbale	Feed-beck operativ
	Valorificarea acreditării școlii pentru pregătirea suplimentară a elevilor prin stagii de practică în U.E.pentru elevii claselor X, XI liceul și profesională 2022, atragerea de fonduri europene.	Anul școlar 2021 - 2022	Director Profesori acreditați	Elevii	Număr elevi evaluați - certificați
NEGOCIEREA REZOLVAREA CONFLICTELOR	Rezolvarea contestațiilor și sesizărilor prin receptare, cercetare, soluționare conform legislației, în mod documentat și corect	Anul școlar 2021 - 2022	Director CA	Legislație	Nr. de sesizări Procese verbale
	Asigurarea unui program flexibil și transparent de lucru cu publicul pentru toate compartimentele secretariat, contabilitate, bibliotecă față în față, on-line și hibrid.	Anul școlar 2021 - 2022	Director Șefi de compartimente	Legislație ROI	Program de lucru
	Rezolvarea promptă a situațiilor problemă, luarea unor decizii corecte, în spiritul legii și interesul învățământului	Anul școlar 2021 - 2022	Director CA Comisia de disciplină	Legislație	Conflicte mediate
<b>Managementul resurselor materiale</b>					
O1. Asigurarea condițiilor optime pentru începerea noului an școlar O2. Implementarea programelor guvernamentale sociale O3. Continuarea programelor de reparații capitale.					
PROIECTARE	Întocmirea proiectului de buget, de venituri și cheltuieli pentru anul 2022 și a proiectului de achiziții și dotări	Octombrie - noiembrie 2021	Director Contabil	Legislație	Proiectul de buget, de venituri și cheltuieli

	Realizarea proiectelor privind nevoile instituției în ceea ce privește lucrările de reparații curente, investiții, igienizare	Noiembrie 2021	Director Administrator patrimoniu CA	Legislație, necesar de materiale, manoperă	Fonduri pentru reparații, investiții, igienizare
	Actualizarea stadiului privind baza materială a unității	Noiembrie 2021	Director CA	Legislație	Raport privind situația bazei materiale
	Stabilirea necesarului privind asigurarea cu manuale școlare	Iunie 2022	Director Responsabil manuale	Legislație	Proces verbal cu necesar de manuale
	Stabilirea cuantumului pentru mesele servite pe o zi la GPP „Sfinții Împărați Constantin și Elena „de către preșcolari	În funcție de cereri, septembrie 2021	Director Administrator financiar CA	Legislație	Preț masă/zi
	Eficiențizarea consumului de energie electrică, termică prin aplicarea unor măsuri concrete și prin monitorizarea acestora	Anul școlar 2021 - 2022	Director Administratori	Legislație	Procese verbale
	Elaborarea necesarului de documentelor școlare:cataloage, carnete de elev, imprimare, acte de studii, registre matricole etc.	Septembrie 2021 - aprilie 2022	Director Secretar Administrator financiar	Plan de necesar	Documente școlare existente în dotare
ORGANIZARE	Finalizarea igienizării școlii, a reparațiilor necesare, repararea mobilierului școlar, în vederea obținerii autorizației de funcționare	1-13 septembrie 2021	Director Administrator	Materiale de igienizare, reparații	Autorizații de funcționare
	Amenajarea sălilor de clasă	Anul școlar 2021 - 2022	Diriginți Comitete de părinți	Materiale necesare	Număr clase amenajate
	Pregătirea bucătăriei și a sălii de mese de la GPP.Stîlpeni	1-11 septembrie 2021	Directori Administrator	Materiale necesare Contracte de cazare	Autorizații de funcționare
	Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, alegerea manualelor alternative și efectuarea comenzilor pe clase și pe discipline de învățământ	Septembrie 2021	Responsabil cu manualele școlare, diriginți	Necesarul de manuale școlare	Manuale distribuite Manuale comandate Procese verbale

Distribuirea rechizitelor gratuite	Septembrie - octombrie 2021	Director adjunct Administrator Comisie de rechizite	Necesarul de rechizite gratuite	Rechizite distribuite
Aprobarea nominală a tuturor categoriilor de burse pentru elevi și stabilirea criteriilor de departajare	Septembrie-octombrie 2021	Director adjunct Comisia pentru burse C.A	Cereri documente justificative	Tabel nominal cu elevii care beneficiază de burse
Derularea programelor guvernamentale sociale: „Laptele și cornul”, „Euro 200”	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Comisia pentru lapte și corn	Documente justificative	Nr de elevi care beneficiază de programele guvernamentale sociale
Realizarea rectificării bugetare în vederea asigurării fondurilor pe trimestrul IV	Septembrie 2021	Director Administrator financiar	Proiect de buget pentru anul 2021	Fonduri alocate pentru trim. IV
Întocmirea contractelor de închiriere a spațiilor disponibile	În funcție de programul școlii	Director CA	Solicitări închiriere	Venituri proprii
Asigurarea aprovizionării cantinei cu produse conform graficelor	Septembrie 2021	Director Administrator cantină	Necesar de produse	Rezervă de produse
Asigurarea eficienței bibliotecii în pregătirea elevilor și cadrelor didactice prin: îmbogățirea fondului de carte asigurarea utilizării fondului de carte realizarea evidenței stricte a cititorilor, a ritmului de solicitare a cărților	Octombrie 2021	Director Bibliotecar	Necesarul de cărți Fișe de împrumut	Nr. de cititori Nr. de volume
Asigurarea serviciilor medicale pentru educabili	Anul școlar 2021 - 2022	Medicul școlar și asistenta medicală	Cabinetul medical	Nr. de elevi care au solicitat servicii medicale
Consilierea părinților privind documentele necesare acordării burselor școlare, Bani de liceu, Euro 200	Septembrie-octombrie 2021	Director adjunct Comisia pentru acordarea burselor	Legislație	Număr dosare de bursă

COORDONARE E MONITORIZARE	Verificarea sectoarelor de activitate din punctul de vedere al curățeniei	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Administrator	Conform normelor sanitare	Autorizații de Funcționare
	Centralizarea situațiilor privind alocația de stat pentru copii și acordarea burselor	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Secretariat	Legislație	Procese verbale
CONTROL EVALUARE	Verificarea calității lucrărilor de reparații și de igienizare efectuate	1 - 11 septembrie 2021	Director adjunct Administrator	Conform normelor sanitare	Autorizații de Funcționare
	Verificarea burselor de merit acordate elevilor cu performanțe conform legislației	Noiembrie 2021 Martie 2022	Directori Secretariat Diriginți	Legislație	Procese verbale
	Verificarea alocării fondurilor extrabugetare	Anul școlar 2021 - 2022	Director Administrator financiar	Legislație	Procese verbale
	Asigurarea consultanței și a bazei logistice disponibile pentru buna desfășurare a activităților care permit obținerea de venituri extrabugetare	Anul școlar 2021 - 2022	Director Contabilitate	Legislație	Procese verbale

### **EDUCAȚIE FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ. IMPLICAREA ÎN PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE INTRA ȘI INTERINSTITUȚIONALE**

- O1. Stimularea cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte educaționale, de colaborare și de parteneriat intern sau internațional
- O2. Implicarea elevilor în viața școlii, în promovarea valorilor și principiilor etice: toleranță, respectul de sine și față de ceilalți, respectarea drepturilor omului
- O3. Formarea unei conduite participative la viața de grup în școală și în afara ei.
- O4. Creșterea prestigiului școlii în comunitate

PROIECTARE ORGANIZARE	Elaborarea programului managerial al activității educative pe componente educative pentru anul școlar 2021 - 2022	Septembrie- octombrie 2021	Director Consilier educativ	Propuneri CȘE	Plan managerial
	Elaborarea tematicii orelor de dirigenție/ consiliere și orientare	Septembrie 2021	Diriginților	Ghiduri, materiale ajutătoare, internet	Programul orelor de dirigenție /clase
	Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, ONG-uri, unități de învățământ, asociații	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct	Protocoale de parteneriat	Număr colaborări

	profesionale, instituții culturale etc.				
	Organizarea și desfășurarea activităților educative în funcție de nevoile educative ale colectivelor de elevi și în concordanță cu prioritățile în educație la nivel local, județean și național	Anul școlar 2021 - 2022	Consilier educativ Comisia diriginților	Programul educativ 2020-2021	Număr de activități educative organizate
	Elaborarea proiectelor educaționale și completarea formularelor de aplicație pentru CAE 2021 - 2021	Noiembrie 2021	Directori	Formular de aplicație	Număr proiecte incluse în CAE 2021 - 2022
	Antrenarea elevilor în proiecte cultural-artistice, sportive, ecologice, de educație civică și de promovare a sănătății	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Consilier educativ	Programul educativ	Număr de elevi implicați
	Asigurarea mobilității/ participării elevilor pentru schimburi profesionale de idei și experiențe de viață, activități competiționale	Anul școlar 2021-2022	Director adjunct Consilier educativ	Programul educativ	Număr de mobilități, de concursuri, statistici, rezultate
	Antrenarea părinților în organizarea și desfășurarea activităților educative	Anul școlar 2021 - 2022	Director Diriginți, Comitetele de părinți	Calendar activități	Număr de evenimente
	Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții la nivelul tuturor claselor și întâlniri comune ale părinților pe ani de studiu unde se vor prezenta: Metodologiile examenelor naționale și admiterea în învățământul liceal, oferta educațională, consultarea în legătură cu CDS. Modalități de eficientizare a relației școală – părinți. Măsuri pentru dezvoltarea bazei didactico - materiale	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Diriginți	Metodologii Ofertă educațională	Gradul de diseminare Proiect CDS
COORDONARE MONITORIZARE	Analizarea cauzelor care determină unele abateri disciplinare și stabilirea de măsuri și acțiuni care să elimine aceste fenomene	Anul școlar 2021 - 2022	Diriginți Comisia pentru securitatea elevilor	ROIF ROFUIP	Număr probleme rezolvate
	Consolidarea și menținerea relațiilor cu media locală și națională	Anul școlar 2021 - 2022	Director	Informări	Număr apariții în presă, număr interviuri
	Organizarea unor activități pentru părinți – întâlniri cu consilierul psihopedagog	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Consilier	Materiale specifice	Număr activități organizate

			psihopedagog		
	Organizarea activităților pentru consilierea carierei, orientare școlară și profesională	Anul școlar 2021 - 2022	Director adjunct Consilier psihopedagog	Materiale specifice	Număr activități organizate
	Elaborarea, organizarea și desfășurarea programului „Școala Altfel” și a proiectului „Zilele Școlii ”	Decembrie 2021 Ianuarie 2022	Director Director adjunct Responsabili de comisii specifice	Propuneri ale elevilor, cadre didactice, părinți	Activități organizate
	Realizarea unor proiecte școală - comunitate	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Cadre didactice	Materiale specifice	Număr proiecte
	Promovarea imaginii instituției prin: Presa locală; Revista ”Muscel TV”; Site-ul școlii; Interviu mass – media; Articole în cotidienele locale și naționale	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct C.A.	Rapoarte de analiză Date statistice Activități educative organizate	Reviste proprii. Site-ul școlii, articole, interviuri
	Promovarea ofertei educaționale –marketing educațional	Anul școlar 2021 - 2022	Director Director adjunct Consilier psihopedagog	Date statistice Rezultate Activități intrate în tradiția școlii	Broșuri Interviuri cu elevii și părinții Marketing publicitar
CONTR OL EVALU ARE	Evaluarea programelor și proiectelor derulate precum și eficiența acestora	Anul școlar 2021 - 2022	Director Coordonator de proiect	Plan de activități Logistică	Rapoarte
MOTIVARE	Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității	Anul școlar 2021 - 2022	Director Consilier educativ	Ofertă de formare	Procese verbale de informare
	Consilierea cadrelor didactice pentru elaborarea de proiecte în cadrul programelor sectoriale, părți ale programului comunitar integrat de învățare pe tot parcursul vieții (ERASMUS+,	Anul școlar 2021 - 2022	Coordonator de proiecte europene	Calendar de proiecte	Procese verbale



	eTwinning)				
IMPLICARE PARTICIPARE	Participarea la activitățile extracurriculare înscrise în calendarul MEC	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Consilier educativ Diriginți	Conform specificărilor ME	Rapoarte Fotografii
	Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non-guvernamentale materializate în programe specifice	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Coordonatori de proiecte	Convenții de parteneriat Logistică	Procese verbale
	Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde cu factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Coordonatori de proiecte Coordonatori de proiecte europene	Conform ofertei	Procese verbale Fotografii
FORMARE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	Includerea cadrelor didactice în module de abilitare în specificul educației incluzive, antirasiste, educației pentru diversitate , educație multiculturală	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Responsabil formare	Ofertă de programe	Număr de module accesate
	Susținerea cadrelor didactice în elaborarea de aplicații pentru burse de formare continuă.	Anul școlar 2021 - 2022	Directori Responsabil formare	Conform legislației	Număr de aplicații realizate

### 3.3. Plan de școlarizare -an școlar 2021-2022

Nr. crt.	Profil	Nr. clase
1	Domeniul mecanic, profil Tehnic, specializarea Tehnician prelucrări mecanice.	1
2	Domeniul mecanic, specializarea Sculer Matrițer (învățământ profesional)	1
3	Domeniul mecanic, profil Tehnic,, specializarea Tehnician prelucrări mecanice (învățământ seral)	1 (Clasa XI)
4	„Sanșa a doua”	1
<b>TOTAL CLASE =4</b>		

**PARTEA IV**  
**CONSULTARE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

## **4.1 CONSULTARE**

### **ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților ;
2. informarea partenerilor sociali în legătura cu elaborarea PAS;
3. culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu elevii profesorii și agenții economici implicate în formarea profesională, aplicarea unor chestionare elevilor profesorilor ;
4. stabilirea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare ;
5. prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorial și în cadrul ședințelor de Catedră, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
6. structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și stabilirea obiectivelor prioritare;
7. elaborarea planurilor operaționale.

### **SURSE DE INFORMAȚII**

- ❖ documente de proiectarea activității școlii
- ❖ documente de analiză a activității școlii
- ❖ documente de prezentare și promovare a școlii
- ❖ site-uri de prezentare a județului Argeș
- ❖ PRAI – Muntenia Jud
- ❖ PLAI – Argeș
- ❖ Chestionare, discuții, interviuri
- ❖ Rapoarte scrise de ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## **4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întreg personalul școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorial și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	lunar	decembrie 2021 martie 2022,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	trimestrial	decembrie 2021 aprilie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	trimestrial	decembrie 2021 aprilie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	anual	Iunie 2022
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	anual	Septembrie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	anual	Iunie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în concordanță cu evaluarea	Membrii echipei de întocmire și redactare ai PAS-ului școlii	anual	Iunie 2022